

| Áreas de Competência                                                                 | Descritores operativos das áreas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ponderação                                  | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saber científico, técnico e tecnológico.</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e fomentem novas aprendizagens.</li> <li>- Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65%                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Resolução de problemas &amp; Raciocínio matemático</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas</li> <li>- Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25%                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de avaliação</li> <li>- Questão aula</li> <li>- Composição matemática</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Informação e Comunicação</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Trabalho/tarefa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de pesquisa</li> <li>• individual</li> <li>• de grupo</li> <li>• de projeto</li> </ul> </li> <li>- Apresentação oral</li> <li>- Chamada oral</li> </ul> |
| <b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b><br><br><b>Relacionamento interpessoal</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer os seus pontos fracos e fortes.</li> <li>- Ser capaz de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem o sucesso.</li> <li>- Ser capaz de estabelecer objetivos, traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização.</li> <li>- Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Saber trabalhar em equipa e saber comunicar.</li> <li>- Saber ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul> | Transversal a todas as áreas de competência | Outros instrumentos de avaliação destinados a avaliar as atividades propostas no PAA de acordo com a natureza de cada uma.                                                                                                                                                                  |