

Critérios específicos de avaliação – Ensino Básico

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de Educação Moral e Religiosa Católica – 7º, 8º e 9º ano

Domínios	Competências a desenvolver pelos alunos de EMRC	Área de competência do perfil do aluno (1)	Instrumentos de avaliação	Ponderação (2)	
				Parcial	Total
CONHECIMENTOS Saber específico	- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	- Trabalhos de pesquisa individual e em grupo - Questões de aula - Caderno diário - Participação útil em sala de aula	30% 30% 20% 20%	100%
CAPACIDADES Saberes transversais	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. - Trabalhar de forma autónoma e independente. - Trabalhar em grupo de forma cooperativa, responsável e solidária. - Usar corretamente, nos domínios escrito e oral, a língua portuguesa. - Utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação.				

(1) Áreas de competência do perfil dos alunos, de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

(2) A ponderação dependerá dos instrumentos aplicados e das competências em avaliação, sendo a mesma da responsabilidade do docente.

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de **Educação Moral e Religiosa Católica** – 10º, 11º e 12º ano

Domínios	Competências a desenvolver pelos alunos de EMRC	Área de competência do perfil do aluno (1)	Instrumentos de avaliação	Ponderação (2)	
				Parcial	Total
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES Saber específico	- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	- Trabalhos de pesquisa individual e em grupo - Questões de aula - Participação útil em sala de aula	50% 25% 25%	100%
CAPACIDADES Saberes transversais	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. - Trabalhar de forma autónoma e independente. - Trabalhar em grupo de forma cooperativa, responsável e solidária. - Usar corretamente, nos domínios escrito e oral, a língua portuguesa. - Utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação.				

(2) A ponderação dependerá dos instrumentos aplicados e das competências em avaliação, sendo a mesma da responsabilidade do docente.

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO – 3º ciclo e Secundário

Domínios	Nível 5 (5) (18-20)	Nível 4 (4) (14-17)	Nível 3 (3) (10-13)	Nível 2 (2) (8-9)	Nível 1 (1) (0-7)
Pesquisa e produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)	Estabelece objetivos, sem necessidade de orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com alguma orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. Avalia quase sempre o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, com orientação, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma. É capaz de avaliar o seu desempenho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Estabelece objetivos, sistematicamente com orientação, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho. Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.	Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação. Não é capaz de avaliar o seu desempenho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.
Aplicação de conhecimentos específicos da disciplina	- Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.