

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento: 2 – Germânicas

Disciplina: Inglês

Ano de Escolaridade: 7º ano

Perfil de saída: Nível A2.1/A2.2:

O aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação
Competência comunicativa (oralidade)	25%	Compreensão oral (<i>listening</i>) – seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; – identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê; – identificar os intervenientes e compreender a sequência do discurso; – reconhecer informações específicas.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) (a, b, c, d)	Testes diagnósticos Testes / Fichas de compreensão do oral / da escrita
	25%	Produção oral (<i>speaking</i>): – falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; – comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; – descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Interação oral: – entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; – iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
Competência comunicativa (escrita)	25%	Compreensão escrita (<i>reading</i>): – entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; – identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; – ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Criativo (A, C, D, J) (a, b, c) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) (b,c)	Grelha de registo de avaliação da oralidade: Apresentações orais; Respostas orais para as perguntas dos exercícios;

Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação
	25%	Produção escrita (<i>writing</i>): – escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; – escrever diálogos com encadeamento lógico; – descrever planos para o futuro. Interação escrita: - interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) (c, d, e)	Exercícios em trabalho de par ou de grupo; Participação nas discussões formais e informais;
Competência Intercultural	Transversais à comunicativa	Reconhecer realidades interculturais distintas: – conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; – estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; – falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglosaxónica; – reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) (d, e)	Conversação livre/orientada; Diálogos;
Competência Estratégica		Comunicar eficazmente em contexto: – reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; – preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; – participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; – planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: – comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; – pedir e dar informações por email; – contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; – participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) (a, b,) Questionador (A, F, G, I, J) (a, b, c, d, e) Comunicador (A, B, D, E, H) (a, c, d, e)	Simulações; <i>Role playing</i> ; Discussão em grande grupo. Grelha de registo de avaliação da escrita: Completamento de formulário / questionários; Produção de textos / mensagens curtas;

Domínios	Ponderação	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil do aluno	Instrumentos de Avaliação
		Pensar criticamente: – desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; – ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: – pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; – participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; – desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; – desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: – discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; – monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registadas as suas aquisições e dificuldades linguísticas; – selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; – utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); – utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; – participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; – reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; – realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) (a, b, d, e)	Autocorreção Grelhas de observação direta: Cooperação; Participação; Responsabilidade; Interesse/ empenho; Autonomia. Documentos de autoavaliação: Portefólio; Diários de aprendizagem; Grelhas de produção.

CONTEXTUALIZAÇÃO:

1. Os critérios de avaliação têm por base os conteúdos específicos definidos nos respectivos programas, com referência às **Aprendizagens Essenciais** e ao **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

2. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências-chave do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver:

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória / Competências chave:

A. Linguagens e textos. **B.** Informação e comunicação. **C.** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E.** Relacionamento interpessoal. **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G.** Bem-estar e saúde **H.** Sensibilidade estética e artística. **I.** Saber técnico e tecnologias. **J.** Consciência e domínio do corpo.

Valores: Todos os aprendentes devem ser encorajados, nas atividades escolares a desenvolver e a por em prática valores:

a. Responsabilidade e Integridade **b.** Excelência e exigência **c.** Curiosidade, reflexão e inovação **d.** Cidadania e participação **e.** Liberdade

Descritores de desempenho:

Domínios	Níveis de desempenho				
	Insuficiente –Nível 1	Insuficiente- Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom - Nível 4	Muito bom- Nível 5
Compreensão oral (Listening)	O aluno segue um número muito limitado de instruções dadas pelo professor, ainda que o discurso seja lento e cuidadosamente articulado; Compreende um número muito reduzido de frases, muito simples do que ouve e do que vê, assim como algumas informações gerais, ainda que muito ajudado.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	O aluno segue instruções dadas pelo professor quando o discurso for pausado e cuidadosamente articulado; Identifica parcialmente o conteúdo principal do que ouve e do que vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas, ainda que ajudado.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom	O aluno segue instruções detalhadas dadas pelo professor; Identifica o conteúdo principal do que se ouve e do que se vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.

Níveis de desempenho					
Domínios	Insuficiente –Nível 1	Insuficiente- Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom - Nível 4	Muito bom- Nível 5
Produção/ interação orais (Speaking)	O aluno produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados sobre alguns dos temas explorados: Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Identifica alguns tipos de habitação, eventos escolares e festividades. O aluno entende e estabelece alguns contactos sociais básicos, utilizando as formas de delicadeza do quotidiano mais simples (saudações e despedidas; apresentações); Responde a um reduzido número de perguntas muito simples no domínio das necessidades imediatas.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	O aluno fala de forma simples e direta sobre os temas explorados: Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Compara, ainda que ajudado, tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descreve de forma elementar imagens, locais, atividades e acontecimentos. O aluno entende e troca ideias essenciais em situações quotidianas prevíveis; Inicia, mantém ou termina uma conversa breve e simples ainda que ajudado.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom	O aluno fala sobre os temas explorados: Atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. O aluno entende e troca ideias em situações quotidianas prevíveis; Inicia, mantém ou termina uma conversa breve.
Compreensão escrita (Reading)	O aluno compreende frases muito simples, especialmente se tiverem imagens, sobre os temas abordados no domínio intercultural; Identifica algumas palavras familiares e nomes, expressões elementares.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	O aluno compreende texto simples sobre temas abordados no domínio intercultural; Identifica parcialmente informação essencial em textos adaptados, jornais e revistas; Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva ainda que ajudado.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom	O aluno compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identifica informação essencial em textos adaptados em jornais e revistas; Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Níveis de desempenho					
Domínios	Insuficiente –Nível 1	Insuficiente- Nível 2	Suficiente Nível 3	Bom - Nível 4	Muito bom- Nível 5
Produção escrita (Writing)	O aluno escreve palavras e frases muito simples e curtas, como muita dificuldade, ainda que ajudado, sobre pessoas, objetos e rotinas.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	O escreve frases simples e curtas, ainda que ajudado, sobre pessoas, objetos e rotinas; Escreve diálogos curtos.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom	O aluno escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; Escreve diálogos com encadeamento lógico; Descreve planos para o futuro.

Áreas Transversais – Competência Intercultural (1) e Competência Estratégica (2)

(1) Reconhecer realidades interculturais distintas.

(2) Comunicar eficazmente em contexto;

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;

Pensar criticamente;

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Coordenadora do Departamento 2
Isabel Marques