

### REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO Direção Regional da Educação e Administração Educativa

### ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA



# DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2024/2025 Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

# Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de HISTÓRIA A - 10ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO				Testes de avaliação Fichas de trabalho
EUROPEIA – CIDADE,				(individuais/grupo)
CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE		Os alunos compreendem o processo histórico, situam e caracterizam aspetos relevantes da história de Portugal, da Europa e do Mundo.	70%	Apresentação de guiões de trabalho prático
CLÁSSICA	Saber científico, técnico e	Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a		Trabalhos de pesquisa orientada
	tecnológico	importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos.		individual/pares/grupo  Questionários orais /
		Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo		interação na aula
DINAMISMO		articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.		Observação Direta
CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS				Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese
SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS,				Registos de observação direta em sala de aula

A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO - MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E	Informação, linguagem e comunicação	Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.  Os alunos pesquisam, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.  Os alunos analisam fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.  Os alunos elaboram e comunicam, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	10%	Trabalhos de reconstituição histórica  Relatórios de visitas de estudo  Portefólios
VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI	Pensamento crítico e criativo	Os alunos problematizam as relações entre o passado e o presente.  Os alunos mobilizam conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	10%	

Relacionamento	Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.  Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.	5%	
interpessoal e autonomia	Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.		
	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.	5%	
	Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.		

# DESCRITORES DE DESEMPENHO HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 10ºANO

	Níveis de desempenho								
Menção Insuficiente				Suficiente	Bom	Muito Bom			
Escala	0 - 4	5 - 7	8 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20			
Á R E A S D E C O M P Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados, não compreende o processo histórico e não caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revela muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muito boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.			
E T Ê N C I A	O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.  O aluno não relaciona a história de Portugal com a	O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.  O aluno revela muitas dificuldades em relacionar a	O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela algumas dificuldades em	O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.  O aluno revela algum domínio da capacidade de	O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.  O aluno revela bom domínio da capacidade de	O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela muito bom domínio da			

ÁRE		história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.
A S D E C O M P E T Ê N C	Informação, linguagem e comunicação	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.	O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.  O aluno revela	O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.	O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.
I A		O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.	muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.

Г			-l	O alima mariala	O alivia i i i i i i	0 alona naola	O alona danaino	
			aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno domina	
			stingue informação	muitas dificuldades	algumas	algum domínio na	bem a distinção	O aluno domina
		im	iplícita e explícita,	na distinção entre	dificuldades na	distinção entre	entre informação	muito bem a
		ne	em os respetivos	informação implícita	distinção entre	informação	implícita e explícita	distinção entre
		lim	nites para o	e explícita e/ou nos	informação	implícita e explícita	e os seus	informação
		COI	nhecimento do	seus respetivos	implícita e explícita	e/ou nos seus	respetivos limites	implícita e explícita
	Á	pas	assado.	limites para o	e/ou nos seus	respetivos limites	para o	e os seus
	R			conhecimento do	respetivos limites	para o	conhecimento do	respetivos limites
	Е			passado.	para o	conhecimento do	passado.	para o
	Α				conhecimento do	passado.		conhecimento do
	S				passado.			passado.
	D	0 8	aluno não elabora	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno domina	O aluno domina
	Ε	ne	em comunica, com	muitas dificuldades	dificuldades na	algum domínio da	bem a elaboração	muito bem a
		COI	orreção linguística e	na elaboração e/ou	elaboração e/ou	elaboração e da	e a comunicação,	elaboração e a
	С	de	e forma criativa,	na comunicação,	na comunicação,	comunicação, com	com correção	comunicação, com
	0	sín	nteses de assuntos	com correção	com correção	correção linguística	linguística e de	correção linguística
	М	est	studados, e não	linguística e de	linguística e de	e de forma criativa,	forma criativa, de	e de forma criativa,
	Р	uti	iliza com	forma criativa, de	forma criativa, de	de sínteses de	sínteses de	de sínteses de
	Е	ses	gurança os	sínteses de assuntos	sínteses de	assuntos	assuntos	assuntos
	Т	`	nceitos da	estudados, e/ou na	assuntos	estudados, e/ou da	estudados, e a	estudados, e a
	Ê	dis	sciplina de História.	utilização com	estudados, e/ou na	utilização com	utilização com	utilização com
	N		·	segurança dos	utilização com	segurança dos	segurança dos	segurança dos
	С			conceitos da	segurança dos	conceitos da	conceitos da	conceitos da
	ı			disciplina de	conceitos da	disciplina de	disciplina de	disciplina de
	Α			História.	disciplina de	História.	História.	História.
	- ]				História.			
- 1								

		T	T	T	T	T	1
		O aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno domina	O aluno domina
		problematiza as	muitas dificuldades	dificuldades na	algum domínio da	bem a	muito bem a
		relações entre o	na problematização	problematização	problematização	problematização	problematização
		passado e o presente	das relações entre o	das relações entre	das relações entre	das relações entre	das relações entre
		e não interpreta	passado e o	o passado e o	o passado e o	o passado e o	o passado e o
		mundo atual à luz	presente e/ou na	presente e/ou na	presente e/ou da	presente e a	presente e a
		dessas relações.	interpretação do	interpretação do	interpretação do	interpretação do	interpretação do
			mundo atual à luz	mundo atual à luz	mundo atual à luz	mundo atual à luz	mundo atual à luz
			dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.
Á							
R		O aluno não mobiliza	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno mobiliza	O aluno mobiliza
E		o conhecimento das	muitas dificuldades	dificuldades na	alguma	bem o	muito bem o
Α		realidades históricas	na mobilização do	mobilização do	mobilização do	conhecimento das	conhecimento das
S		estudadas para	conhecimento das	conhecimento das	conhecimento das	realidades	realidades
		fundamentar	realidades históricas	realidades	realidades	históricas	históricas
D		opiniões, relativas a	estudadas para	históricas	históricas	estudadas para	estudadas para
E		problemas nacionais	fundamentar	estudadas para	estudadas para	fundamentar	fundamentar
		e do mundo	opiniões, relativas a	fundamentar	fundamentar	opiniões, relativas	opiniões, relativas
С	Pensamento	contemporâneo e	problemas nacionais	opiniões, relativas	opiniões, relativas	a problemas	a problemas
0	crítico e criativo	para intervir de	e do mundo	a problemas	a problemas	nacionais e do	nacionais e do
М		modo responsável	contemporâneo	nacionais e do	nacionais e do	mundo	mundo
Р		no seu meio	e/ou para intervir de	mundo	mundo	contemporâneo e	contemporâneo e
E		envolvente.	modo responsável	contemporâneo	contemporâneo	para intervir de	para intervir de
Т			no seu meio	e/ou para intervir	e/ou para intervir	modo responsável	modo responsável
Ê			envolvente.	de modo	de modo	no seu meio	no seu meio
N				responsável no seu	responsável no seu	envolvente.	envolvente.
C				meio envolvente.	meio envolvente.		
Ĭ				melo chivorvente.	melo chivolivente.		
A							
'`		O aluno não situa	O aluno revela	O aluno revela	O aluno situa às	O aluno situa bem	O aluno situa
		cronológica e	muitas dificuldades	dificuldades em	vezes cronológica e	cronológica e	muito bem
		espacialmente	em situar	situar cronológica	espacialmente	espacialmente	cronológica e
		acontecimentos e	cronológica e	e espacialmente	acontecimentos e	acontecimentos e	espacialmente
		processos relevantes	espacialmente	acontecimentos e	processos	processos	acontecimentos e
		e não os relaciona	acontecimentos e		relevantes e/ou	relevantes e	
		e nau us relaciona	acontecimentos e	processos	relevantes e/ou	relevantes e	processos

		com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e/ou em relacioná- los com os contextos em que ocorreram.	relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.
Á R E A S D E		O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.	O aluno raramente manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.	O aluno muitas vezes manifesta um comportamento desadequado, desrespeita as regras da sala de aula e raramente participa nas atividades.	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.	O aluno manifesta muitas vezes um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.
COMPETÊNCIA	Relacionament o interpessoal e autonomia	O aluno não trabalha em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a importância de participar na sociedade	O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as formas e a importância de	O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de

1						
	~ · ~		participar na	participar na	participar na	participar na
Á	O aluno não	O aluno tem muitas	sociedade	sociedade	sociedade	sociedade
R	reconhece os seus	dificuldades em				
E	pontos fracos e	reconhecer os seus	O aluno tem			
A	fortes e não é capaz	pontos fracos e	algumas	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela
S	de expressar as suas	fortes e/ou em	dificuldades em	alguma facilidade	facilidade em	muita facilidade
	dificuldades nem de	expressar as suas	reconhecer os seus	em reconhecer os	reconhecer os seus	em reconhecer os
D	procurar as ajudas e	dificuldades e/ou	pontos fracos e	seus pontos fracos	pontos fracos e	seus pontos fracos
E	os apoios mais	em procurar as	fortes e/ou em	e fortes, e/ou em	fortes, em	e fortes, em
	eficazes para	ajudas e os apoios	expressar as suas	expressar as suas	expressar as suas	expressar as suas
C	alcançar os seus	mais eficazes para	dificuldades e/ou	dificuldades e/ou	dificuldades e em	dificuldades e em
0	objetivos.	alcançar os seus	em procurar as	em procurar as	procurar as ajudas	procurar as ajudas
M		objetivos.	ajudas e os apoios	ajudas e os apoios	e os apoios mais	e os apoios mais
P			mais eficazes para	mais eficazes para	eficazes para	eficazes para
E			alcançar os seus	alcançar os seus	alcançar os seus	alcançar os seus
T			objetivos.	objetivos.	objetivos.	objetivos.
Ê						
N	O aluno não	O aluno tem muitas	O aluno tem	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela
c	estabelece objetivos	dificuldades em	algumas	alguma facilidade	facilidade em	muita facilidade
1	e planos.	estabelecer	dificuldades em	em estabelecer	estabelecer	em estabelecer
A	·	objetivos e planos	estabelecer	objetivos e planos	objetivos e planos	objetivos e planos
		e/ou é incapaz de	objetivos e planos	e em ser	e em ser	e em ser
		ser autónomo na	e/ou é incapaz de	autónomo na sua	autónomo na sua	autónomo na sua
		sua concretização.	ser autónomo na	concretização.	concretização.	concretização.
		,	sua concretização.	•	•	,
	O aluno não é	O aluno tem muitas	O aluno tem	O aluno revela	O aluno é	O aluno é muito
	confiante nem	dificuldades em ser	dificuldades em ser	alguma confiança	confiante e	confiante e
	persistente no seu	confiante e/ou	confiante e/ou	-	persistente no seu	persistente no seu
	•	•	•	•	· •	•
	•	•	'	•	· •	aprendizagem.
	- 1	•	'	- I	- 1- 3	- I- 3 <del></del>
	confiante nem	sua concretização.  O aluno tem muitas dificuldades em ser	ser autónomo na sua concretização. O aluno tem dificuldades em ser	concretização.	concretização. O aluno é	O aluno é m confiante e persistente e processo de