

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2024/2025

Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de HISTÓRIA A - 11ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX	Saber científico, técnico e tecnológico	Os alunos compreendem o processo histórico, situam e caracterizam aspetos relevantes da história de Portugal, da Europa e do Mundo. Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos. Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.	70%	Testes de avaliação Fichas de trabalho (individuais/grupo) Apresentação de guiões de trabalho prático Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo Questionários orais / interação na aula Observação Direta Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Registos de observação direta em sala de aula

A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS	Informação, linguagem e comunicação	Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito. Os alunos pesquisam, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. Os alunos analisam fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. Os alunos elaboram e comunicam, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	10%	Trabalhos de reconstituição histórica Relatórios de visitas de estudo Portefólios
	Pensamento crítico e criativo	Os alunos problematizam as relações entre o passado e o presente. Os alunos mobilizam conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	10%	

	Relacionamento interpessoal e autonomia	Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.	5%	
		Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias. Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos. Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.	5%	

DESCRITORES DE DESEMPENHO
HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 11ºANO

Níveis de desempenho							
Menção		Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados, não compreende o processo histórico e não caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revela muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muito boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
		O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.
		O aluno não relaciona a história de Portugal com a	O aluno revela muitas dificuldades em relacionar a	O aluno revela algumas	O aluno revela algum domínio da capacidade de	O aluno revela bom domínio da capacidade de	O aluno revela muito bom

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.
	Informação, linguagem e comunicação	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito. O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito. O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito. O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não distingue informação implícita e explícita, nem os respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela muitas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algumas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algum domínio na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina muito bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.
		O aluno não elabora nem comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, e não utiliza com segurança os conceitos da disciplina de História.	O aluno revela muitas dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela algum domínio da elaboração e da comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou da utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina muito bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Pensamento crítico e criativo	O aluno não problematiza as relações entre o passado e o presente e não interpreta mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela muitas dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela algum domínio da problematização das relações entre o passado e o presente e/ou da interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina muito bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.
		O aluno não mobiliza o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela muitas dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela alguma mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza muito bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
		O aluno não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno revela muitas dificuldades em situar cronológica e	O aluno revela dificuldades em situar cronológica e espacialmente	O aluno situa às vezes cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno situa muito bem cronológica e espacialmente

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS		processos relevantes e não os relaciona com os contextos em que ocorreram.	especialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	acontecimentos e processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e/ou relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	acontecimentos e processos relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.
	Relacionamento interpessoal e autonomia	O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno não é capaz de trabalhar em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a importância de	O aluno raramente manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno muitas vezes manifesta um comportamento inadequado, desrespeita as regras da sala de aula e raramente participa nas atividades. O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as formas e a importância de	O aluno manifesta muitas vezes um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		participar na sociedade	participar na sociedade	importância de participar na sociedade	participar na sociedade	participar na sociedade	participar na sociedade
		O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.
		O aluno não estabelece objetivos e planos.	O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno tem algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela muita facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.
		O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.	O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.