

REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO Direção Regional da Educação e Administração Educativa

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2024/2025 Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de HISTÓRIA A - 11ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E				Testes de avaliação Fichas de trabalho (individuais/grupo)
DINÂMICAS COLONIAIS		Os alunos compreendem o processo histórico, situam e caracterizam aspetos relevantes da história de Portugal, da Europa e do Mundo.	70%	Apresentação de guiões de trabalho prático
	Saber científico, técnico e tecnológico	Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos.	7070	Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo
O LIBERALISMO –	E O, E IOS	Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.		Questionários orais / interação na aula
IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO,				Observação Direta
MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX				Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese
				Registos de observação direta em sala de aula

A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS	Informação, linguagem e comunicação	Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito. Os alunos pesquisam, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. Os alunos analisam fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. Os alunos elaboram e comunicam, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	10%	Trabalhos de reconstituição histórica Relatórios de visitas de estudo Portefólios
	Pensamento crítico e criativo	Os alunos problematizam as relações entre o passado e o presente. Os alunos mobilizam conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	10%	

	Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.	5%	
Relacionamento interpessoal e autono	Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias. Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes.		
	São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.	5%	
	Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.		

DESCRITORES DE DESEMPENHO HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 11ºANO

	Níveis de desempenho								
	Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom		
	Escala	0 - 4	5 - 7	8 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20		
		O aluno não	O aluno evidencia						
		evidencia	muito pouco	pouco	algum	bom	muito bom		
		conhecimento dos	conhecimento dos	conhecimento dos	conhecimento dos	conhecimento dos	conhecimento dos		
Á		conteúdos	conteúdos	conteúdos	conteúdos	conteúdos	conteúdos		
R		lecionados, não	lecionados, revela	lecionados,	lecionados,	lecionados,	lecionados,		
E		compreende o	muitas dificuldades	revelando algumas	revelando alguma	revelando boa	revelando muito		
Α		processo histórico	na compreensão	dificuldades na	compreensão do	compreensão do	boa compreensão		
S		e não caracteriza	do processo	compreensão do	processo histórico	processo histórico	do processo		
		aspetos relevantes	histórico e/ou na	processo histórico	e/ou	e caracterização de	histórico e		
D		da história de	caracterização de	e/ou na	caracterização de	aspetos relevantes	caracterização de		
E		Portugal, europeia	aspetos relevantes	caracterização de	aspetos relevantes	da história de	aspetos relevantes		
	Saber científico,	e mundial.	da história de	aspetos relevantes	da história de	Portugal, europeia	da história de		
С	técnico e		Portugal, europeia	da história de	Portugal, europeia	e mundial.	Portugal, europeia		
0	tecnológico.		e mundial.	Portugal, europeia	e mundial.		e mundial.		
M				e mundial.					
P									
E		O aluno não	O aluno revela						
Ť		identifica os	muitas dificuldades	algumas	algum domínio na	bom domínio na	muito bom		
Ê		fatores nem a ação	em identificar os	dificuldades em	identificação dos	identificação dos	domínio na		
N		de indivíduos ou	fatores e/ou a ação	identificar os	fatores e/ou a ação	fatores e a ação de	identificação dos		
С		grupos,	de indivíduos ou	fatores e/ou a ação	de indivíduos ou	indivíduos ou	fatores e a ação de		
		relativamente aos	grupos,	de indivíduos ou	grupos,	grupos,	indivíduos ou		
Α		fenómenos	relativamente aos	grupos,	relativamente aos	relativamente aos	grupos,		
		históricos.	fenómenos	relativamente aos	fenómenos	fenómenos	relativamente aos		
			históricos.	fenómenos	históricos.	históricos.	fenómenos		
		O aluno não	O aluno revela	históricos.	O aluno revela	O aluno revela	históricos.		
		relaciona a história	muitas dificuldades	O aluno revela	algum domínio da	bom domínio da	O aluno revela		
		de Portugal com a	em relacionar a	algumas	capacidade de	capacidade de	muito bom		

Á R E		história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.
A S D E C O M P E T Ê N C	Informação, linguagem e comunicação	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.	O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.	O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.
IA		O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.

11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	R I	O aluno não distingue informação implícita e explícita, nem os respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela muitas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algumas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algum domínio na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina muito bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.
ı		O aluno não	O aluno revela muitas dificuldades	O aluno revela	O aluno revela algum domínio da	O aluno domina bem a elaboração	O aluno domina
		elabora nem	na elaboração	dificuldades na	elaboração e da	e a comunicação,	muito bem a
		comunica, com	e/ou na	elaboração e/ou	comunicação, com	com correção	elaboração e a
	,	correção linguística	comunicação, com	na comunicação,	correção linguística	linguística e de	comunicação, com
		e de forma criativa,	correção linguística	com correção	e de forma criativa,	forma criativa, de	correção linguística
		sínteses de	e de forma criativa,	linguística e de	de sínteses de	sínteses de	e de forma criativa,
٦		assuntos	de sínteses de	forma criativa, de	assuntos	assuntos	de sínteses de
ĺ		estudados, e não	assuntos	sínteses de	estudados, e/ou da	estudados, e a	assuntos
ı	ı	utiliza com	estudados, e/ou na	assuntos	utilização com	utilização com	estudados, e a
(segurança os	utilização com	estudados, e/ou na	segurança dos	segurança dos	utilização com
ı		conceitos da	segurança dos	utilização com	conceitos da	conceitos da	segurança dos
		disciplina de História.	conceitos da disciplina de História.	segurança dos conceitos da disciplina de História.	disciplina de História.	disciplina de História.	conceitos da disciplina de História.

		Ι	Τ	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Γ	Ι	T
		O aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno domina	O aluno domina
		problematiza as	muitas dificuldades	dificuldades na	algum domínio da	bem a	muito bem a
		relações entre o	na	problematização	problematização	problematização	problematização
		passado e o	problematização	das relações entre	das relações entre	das relações entre	das relações entre
		presente e não	das relações entre	o passado e o	o passado e o	o passado e o	o passado e o
		interpreta mundo	o passado e o	presente e/ou na	presente e/ou da	presente e a	presente e a
		atual à luz dessas	presente e/ou na	interpretação do	interpretação do	interpretação do	interpretação do
Á		relações.	interpretação do	mundo atual à luz	mundo atual à luz	mundo atual à luz	mundo atual à luz
R			mundo atual à luz	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.
E			dessas relações.				
Α			-				
S							
		O aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno mobiliza	O aluno mobiliza
D		mobiliza o	muitas dificuldades	dificuldades na	alguma	bem o	muito bem o
E		conhecimento das	na mobilização do	mobilização do	mobilização do	conhecimento das	conhecimento das
		realidades	conhecimento das	conhecimento das	conhecimento das	realidades	realidades
С		históricas	realidades	realidades	realidades	históricas	históricas
О		estudadas para	históricas	históricas	históricas	estudadas para	estudadas para
М	Pensamento crítico	fundamentar	estudadas para	estudadas para	estudadas para	fundamentar	fundamentar
Р	e criativo	opiniões, relativas	fundamentar	fundamentar	fundamentar	opiniões, relativas	opiniões, relativas
E		a problemas	opiniões, relativas	opiniões, relativas	opiniões, relativas	a problemas	a problemas
T		nacionais e do	a problemas	a problemas	a problemas	nacionais e do	nacionais e do
Ê		mundo	nacionais e do	nacionais e do	nacionais e do	mundo	mundo
N		contemporâneo e	mundo	mundo	mundo	contemporâneo e	contemporâneo e
C		para intervir de	contemporâneo	contemporâneo	contemporâneo	para intervir de	para intervir de
l		modo responsável	e/ou para intervir	e/ou para intervir	e/ou para intervir	modo responsável	modo responsável
A		no seu meio	de modo	de modo	de modo	no seu meio	no seu meio
^		envolvente.	responsável no seu	responsável no seu	responsável no seu	envolvente.	envolvente.
		CHVOIVEILLE.	meio envolvente.	meio envolvente.	meio envolvente.	CHVOIVEILLE.	CHVOIVEILE.
			meio envolvente.	meio envolvente.	meio envoivente.		
		O aluno não situa	O aluno revela	O aluno revela	O aluno situa às	O aluno situa bem	O aluno situa
		cronológica e	muitas dificuldades	dificuldades em	vezes cronológica e	cronológica e	muito bem
		espacialmente	em situar	situar cronológica	espacialmente	espacialmente	cronológica e
				_	·	•	_
		acontecimentos e	cronológica e	e espacialmente	acontecimentos e	acontecimentos e	espacialmente

		processos	espacialmente	acontecimentos e	processos	processos	acontecimentos e
		relevantes e não os	acontecimentos e	processos	relevantes e/ou	relevantes e	processos
		relaciona com os	processos	relevantes e/ou	relaciona-os às	relaciona-os bem	relevantes e
		contextos em que	relevantes e/ou	em relacioná-los	vezes com os	com os contextos	relaciona-os muito
		ocorreram.	em relacioná-los	com os contextos	contextos em que	em que ocorreram.	bem com os
			com os contextos	em que ocorreram.	ocorreram.	em que ocorreram	contextos em que
			em que ocorreram.				ocorreram.
			4				
		0 1	0 1	0.1	0 1	0 1	0 1
á		O aluno não	O aluno raramente	O aluno muitas	O aluno manifesta	O aluno manifesta	O aluno manifesta
Á		manifesta um	manifesta um	vezes manifesta	um	muitas vezes um	sempre um
R		comportamento adequado, não	comportamento adequado, respeita	um comportamento	comportamento adequado, respeita	comportamento adequado, respeita	comportamento adequado, respeita
E		respeita as regras	as regras da sala de	desadequado,	as regras da sala de	as regras da sala de	as regras da sala de
A		da sala de aula e	aula e não participa	desrespeita as	aula e participa nas	aula e participa nas	aula e participa nas
3		não participa nas	nas atividades.	regras da sala de	atividades.	atividades.	atividades.
D		atividades.	ilas atividades.	aula e raramente	atividades.	atividades.	atividades.
E		atividades.		participa nas			
-				atividades.			
С				atividades.			
0		O aluno não é	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela
M	Relacionamento	capaz de trabalhar	muitas dificuldades	algumas	alguma facilidade	facilidade em	muita facilidade
P	interpessoal e	em equipa, de	em trabalhar em	dificuldades em	em trabalhar em	trabalhar em	em trabalhar em
E	autonomia	cooperar, de	equipa, em	trabalhar em	equipa, em	equipa, em	equipa, em
Т		partilhar e de	cooperar, em	equipa, em	cooperar, em	cooperar, em	cooperar, em
Ê		colaborar e não é	partilhar e	cooperar, em	partilhar e	partilhar e	partilhar e
N		tolerante à	colaborar e em ser	partilhar e	colaborar e/ou em	colaborar e em ser	colaborar e em ser
С		diversidade de	tolerante à	colaborar e em ser	ser tolerante à	tolerante à	tolerante à
1		pontos de vista e	diversidade de	tolerante à	diversidade de	diversidade de	diversidade de
Α		ao confronto de	pontos de vista e	diversidade de	pontos de vista e	pontos de vista e	pontos de vista e
		ideias, não	ao confronto de	pontos de vista e	ao confronto de	ao confronto de	ao confronto de
		compreendendo as	ideias, e em	ao confronto de	ideias, e/ou em	ideias, e em	ideias, e em
		formas nem a	compreender as	ideias, e em	compreender as	compreender as	compreender as
		importância de	formas e a	compreender as	formas e a	formas e a	formas e a
			importância de	formas e a	importância de	importância de	importância de

Á		participar na sociedade	participar na sociedade	importância de participar na sociedade	participar na sociedade	participar na sociedade	participar na sociedade
E A S	X	O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar	O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em	O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e	O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em	O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em	O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em
C	: O A	as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para	expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para	fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios	expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para	expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para	expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para
F E T É		alcançar os seus objetivos. O aluno não estabelece	alcançar os seus objetivos. O aluno tem muitas dificuldades	mais eficazes para alcançar os seus objetivos. O aluno tem	alcançar os seus objetivos. O aluno revela	alcançar os seus objetivos. O aluno revela facilidade em	alcançar os seus objetivos. O aluno revela muita facilidade
1 4		objetivos e planos.	em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.
		O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.	O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.