

REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO Direção Regional da Educação e Administração Educativa

ESCOLA SECUNDÁRIA MANUEL DE ARRIAGA



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2024/2025 Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de HISTÓRIA A - 12ºANO

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CRISES, EMBATES		Os alunos compreendem o processo histórico, situam		Testes de avaliação
IDEOLÓGICOS E		e caracterizam aspetos relevantes da história de		
MUTAÇÕES		Portugal, europeia e mundial.		Fichas de trabalho
CULTURAIS NA				(individuais/grupo)
PRIMEIRA METADE		Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a		
DO SÉCULO XX		relevância da ação de indivíduos ou grupos,		Apresentação de guiões
		relativamente a fenómenos históricos.	70%	de trabalho prático
		Os alunos relacionam a história de Portugal com a	70%	Trabalhos de pesquisa
	Saber científico, técnico e	história europeia e mundial, distinguindo		orientada
	tecnológico	articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.		individual/pares/grupo
				Questionários orais /
				interação na aula
PORTUGAL E O				
MUNDO DA				Observação Direta
SEGUNDA GUERRA				
MUNDIAL AO				Elaboração e/ou análise
INÍCIO				de mapas, barras
DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES				cronológicas e esquemas síntese
INTERNAS				Sintese
E CONTEXTO				Registos de observação
INTERNACIONAL				direta em sala de aula

ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS	Informação, linguagem e comunicação	Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito. Os alunos pesquisam, de forma autónoma em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. Os alunos analisam fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado. Os alunos elaboram e comunicam, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	10%	Trabalhos de reconstituição histórica Relatórios de visitas de estudo Portefólios
NO MUNDO ATUAL	Pensamento crítico e criativo	Os alunos problematizam as relações entre o passado e o presente. Os alunos mobilizam conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	10%	

	Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.	5%	
Relacionamento interpessoal e autonomia	Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias. Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes.		
	São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.	5%	
	Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.		

DESCRITORES DE DESEMPENHO HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 12ºANO

	Níveis de desempenho								
	Menção	Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom		
	Escala	0 - 4	5 - 7	8 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20		
Á		O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos	O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos	O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos	O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos		
R E A S D E	Saber científico, técnico e tecnológico.	lecionados, não compreende o processo histórico e não caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	lecionados, revela muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	lecionados, revelando muito boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.		
P E T Ê N C I A		O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno não relaciona a história	O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela muitas dificuldades	O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela algumas	O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela algum domínio da	O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela bom domínio da	O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos. O aluno revela muito bom		

Á R E A		de Portugal com a história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	dificuldades em relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	domínio da capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações. O aluno revela
S D E C O M P E T Ê N C	Informação, linguagem e comunicação	domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.	muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.	muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.
I A		O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.	O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.

			O aluno revela		O aluno revela	O aluno domina	
		O aluno não	muitas dificuldades	O aluno revela	algum domínio na	bem a distinção	O aluno domina
		distingue	na distinção entre	algumas	distinção entre	entre informação	muito bem a
		informação	informação	dificuldades na	informação	implícita e explícita	distinção entre
		implícita e	implícita e explícita	distinção entre	implícita e explícita	e os seus	informação
		explícita, nem os	e/ou nos seus	informação	e/ou nos seus	respetivos limites	implícita e explícita
		•	respetivos limites	•	· •	•	e os seus
Á		respetivos limites	•	implícita e explícita e/ou nos seus	respetivos limites	para o conhecimento do	
		para o	para o	•	para o		respetivos limites
R		conhecimento do	conhecimento do	respetivos limites	conhecimento do	passado.	para o
E		passado.	passado.	para o	passado.		conhecimento do
A				conhecimento do			passado.
S				passado.			
			O aluno revela		O aluno revela	O aluno domina	
D		O aluno não	muitas dificuldades	O aluno revela	algum domínio da	bem a elaboração	O aluno domina
E		elabora nem	na elaboração	dificuldades na	elaboração e da	e a comunicação,	muito bem a
		comunica, com	e/ou na	elaboração e/ou	comunicação, com	com correção	elaboração e a
C		correção linguística	comunicação, com	na comunicação,	correção linguística	linguística e de	comunicação, com
O		e de forma criativa,	correção linguística	com correção	e de forma criativa,	forma criativa, de	correção linguística
N	1	sínteses de	e de forma criativa,	linguística e de	de sínteses de	sínteses de	e de forma criativa,
P		assuntos	de sínteses de	forma criativa, de	assuntos	assuntos	de sínteses de
E		estudados, e não	assuntos	sínteses de	estudados, e/ou da	estudados, e a	assuntos
Т		utiliza com	estudados, e/ou na	assuntos	utilização com	utilização com	estudados, e a
Ê		segurança os	utilização com	estudados, e/ou na	segurança dos	segurança dos	utilização com
N		conceitos da	segurança dos	utilização com	conceitos da	conceitos da	segurança dos
С		disciplina de	conceitos da	segurança dos	disciplina de	disciplina de	conceitos da
1		História.	disciplina de	conceitos da	História.	História.	disciplina de
Α			História.	disciplina de			História.
				História.			

		O aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno domina	O aluno domina
		problematiza as	muitas dificuldades	dificuldades na	algum domínio da	bem a	muito bem a
		relações entre o	na	problematização	problematização	problematização	problematização
		passado e o	problematização	das relações entre	das relações entre	das relações entre	das relações entre
		presente e não	das relações entre	o passado e o			
		interpreta mundo	o passado e o	presente e/ou na	presente e/ou da	presente e a	presente e a
		atual à luz dessas	presente e/ou na	interpretação do	interpretação do	interpretação do	interpretação do
		relações.	interpretação do	mundo atual à luz			
		,	mundo atual à luz	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.	dessas relações.
Á			dessas relações.	,	,	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
R			,				
Е		O aluno não	O aluno revela	O aluno revela	O aluno revela	O aluno mobiliza	O aluno mobiliza
Α		mobiliza o	muitas dificuldades	dificuldades na	alguma	bem o	muito bem o
S		conhecimento das	na mobilização do	mobilização do	mobilização do	conhecimento das	conhecimento das
		realidades	conhecimento das	conhecimento das	conhecimento das	realidades	realidades
D		históricas	realidades	realidades	realidades	históricas	históricas
Ε		estudadas para	históricas	históricas	históricas	estudadas para	estudadas para
		fundamentar	estudadas para	estudadas para	estudadas para	fundamentar	fundamentar
С		opiniões, relativas	fundamentar	fundamentar	fundamentar	opiniões, relativas	opiniões, relativas
0	Pensamento crítico	a problemas	opiniões, relativas	opiniões, relativas	opiniões, relativas	a problemas	a problemas
M	e criativo	nacionais e do	a problemas	a problemas	a problemas	nacionais e do	nacionais e do
P	e criativo	mundo	nacionais e do	nacionais e do	nacionais e do	mundo	mundo
E		contemporâneo e	mundo	mundo	mundo	contemporâneo e	contemporâneo e
T		para intervir de	contemporâneo	contemporâneo	contemporâneo	para intervir de	para intervir de
Ê		modo responsável	e/ou para intervir	e/ou para intervir	e/ou para intervir	modo responsável	modo responsável
N		no seu meio	de modo	de modo	de modo	no seu meio	no seu meio
С		envolvente.	responsável no seu	responsável no seu	responsável no seu	envolvente.	envolvente.
			meio envolvente.	meio envolvente.	meio envolvente.		
Α							_
		O aluno não situa	O aluno revela	O aluno revela	O aluno situa às	O aluno situa bem	O aluno situa
		cronológica e	muitas dificuldades	dificuldades em	vezes cronológica e	cronológica e	muito bem
		espacialmente	em situar	situar cronológica	espacialmente	espacialmente	cronológica e
		acontecimentos e	cronológica e	e espacialmente	acontecimentos e	acontecimentos e	espacialmente
		processos	espacialmente	acontecimentos e	processos	processos	acontecimentos e
		relevantes e não os	acontecimentos e	processos	relevantes e/ou	relevantes e	processos

		relaciona com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.
Á R E A S D E		O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.	O aluno raramente manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.	O aluno muitas vezes manifesta um comportamento desadequado, desrespeita as regras da sala de aula e raramente participa nas atividades.	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.	O aluno manifesta muitas vezes um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.
O M P E T Ê N C I A	Relacionamento interpessoal e autonomia	O aluno não é capaz de trabalhar em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a importância de participar na sociedade.	O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na	O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as formas e a importância de participar na	O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na	O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na

Á			participar na sociedade.			
E A S S S S S S S S S S S S S S S S S S	O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus	O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.
T Ê N C	O aluno não estabelece objetivos e planos. O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização. O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	objetivos. O aluno tem algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização. O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização. O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização. O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela muita facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização. O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.