

Ano Letivo 2024/2025

DEPARTAMENTO DE ARTES VISUAIS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL

GRUPO 550 – INFORMÁTICA

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – TIC 8

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

PONDERAÇÃO		DOMINIO ORGANIZADOR	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECIFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS E ATITUDES	20%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; Adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	-Trabalhos individuais; -Trabalhos de grupo; -Fichas autocorretivas;
	20%	Investigar e pesquisar	Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	-Grelhas de observação.

			acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.		
	20%	Comunicar e colaborar	Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.		
	40%	Criar e inovar	Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.		

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Média final (%)		0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível atingido		1	2	3	4	5
Áreas de Competência	Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos, programas ou aplicativos informáticos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos, programas ou aplicativos informáticos lecionados. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho com as ferramentas informáticas estudadas que conduzam ao sucesso.	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos, procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos, procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica os resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, métodos e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Tem pouca autonomia	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, métodos e formas de	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.

				para tomar a iniciativa de desenvolver métodos e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.	
	Relacionamento interpessoal	O aluno não quer trabalhar em grupo ou a pares. Não se relaciona com os colegas de turma nem com o professor.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares. Relaciona-se com dificuldades com os colegas de turma e com o professor.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes. Relaciona-se corretamente com os colegas de turma e com o professor.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Relaciona-se bem com os colegas de turma e com o professor.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas. Relaciona-se muito bem com os colegas de turma e com o professor.
	Raciocínio e resolução de problemas ligados à disciplina de TIC	O aluno não sabe as técnicas de pesquisa nem segue um método correto para a realização do trabalho. Não apresenta	O aluno apresenta uma resolução para a atividade proposta, mas com muitas incorreções. Não utiliza corretamente as técnicas de pesquisa, nem segue um método para a realização do trabalho, Não trata a informação	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza algumas das técnicas de pesquisa corretamente seguindo um método para a realização do trabalho. A informação recolhida nas pesquisas on-line	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza as técnicas de pesquisa corretamente seguindo um método para a realização do trabalho. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line	O aluno apresenta uma ou mais formas de resolução da atividade proposta, utiliza as técnicas de pesquisa corretamente, seguindo um método para a realização do trabalho. Trata a informação recolhida

		qualquer resolução para a atividade proposta ou apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada.	recolhida nas pesquisas on-line de forma correta.	nem sempre é tratada corretamente.	de forma correta.	nas pesquisas on-line e utiliza-as de forma correta.
	Comunicar e colaborar	O aluno não identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Recusa-se a apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno tem grandes dificuldades em identificar, selecionar e utilizar novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Tem grandes dificuldades em apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno nem sempre identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha com algumas incorreções os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno identifica, mas nem sempre seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	O aluno identifica, seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha corretamente os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.