

DEPARTAMENTO DE ARTES VISUAIS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL
GRUPO 550 – INFORMÁTICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – TIC 9

9.º ANO DE ESCOLARIDADE

PONDERAÇÃO		DOMÍNIO ORGANIZADOR	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS E ATITUDES	20%	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; Adotar práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	-Trabalhos individuais; -Trabalhos de grupo; -Trabalhos de projeto -Fichas autocorretivas; -Grelhas de observação.

	20%	Investigar e pesquisar	Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal)	
	20%	Comunicar e colaborar	Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.		
	40%	Criar e inovar	Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis;		

			Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado.		
--	--	--	---	--	--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

Menção		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
Média final (%)		0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
Nível atingido		1	2	3	4	5
Áreas de Competência	Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos, programas ou aplicativos informáticos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos, programas ou aplicativos informáticos lecionados. Não tem autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos de estudo e formas de trabalho	O aluno evidencia conhecimento de alguns conteúdos, procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando pouco domínio dos mesmos.	O aluno evidencia conhecimento dos conteúdos, procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando domínio da maioria dos mesmos, verifica os resultados, mas não tem segurança e/ou nem sempre critica os resultados.	O aluno evidencia elevado conhecimento dos conteúdos e procedimentos, programas ou aplicativos informáticos lecionados, revelando domínio dos mesmos. Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática,

			com as ferramentas informáticas estudadas que conduzam ao sucesso.			métodos e formas de trabalho que levam ao seu sucesso, verifica e critica resultados.
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno não mostra qualquer interesse em exprimir as suas opiniões nem pela disciplina. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem muitas dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Não revela nenhuma confiança nas suas aprendizagens. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Não tem nenhuma autonomia.	O aluno tem dificuldades em exprimir e fundamentar as suas opiniões. Revela algum espírito crítico, e tem pouca confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades, mas na maioria das vezes não procura superá-las. Tem pouca autonomia para tomar a iniciativa de desenvolver métodos e formas de trabalho que conduzam ao sucesso.	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e muitas vezes procura, por vários meios, resolvê-las. Toma a iniciativa de desenvolver, métodos e formas de trabalho que muitas vezes levam ao seu sucesso.	O aluno exprime e fundamenta as suas opiniões. Revela espírito crítico, rigor e confiança nos seus conhecimentos. Reconhece as suas dificuldades e procura, por vários meios, resolvê-las.
	Relacionamento interpessoal	O aluno não quer trabalhar em grupo ou a pares. Não se relaciona com os colegas de turma nem com o professor.	O aluno revela dificuldades em trabalhar em grupo ou a pares. Relaciona-se com dificuldades com os colegas de turma e com o professor.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, mas por vezes não aceita opiniões diferentes. Relaciona-se corretamente com os	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as diferenças.	O aluno colabora em trabalhos de grupo ou a pares, partilhando saberes e responsabilidades, respeitando a opinião dos outros e aceitando as

				colegas de turma e com o professor.	Relaciona-se bem com os colegas de turma e com o professor.	diferenças. Intervém na dinamização das atividades e na resolução de problemas. Relaciona-se muito bem com os colegas de turma e com o professor.
	Raciocínio e resolução de problemas ligados à disciplina de TIC	O aluno não sabe as técnicas de pesquisa nem segue um método correto para a realização do trabalho. Não apresenta qualquer resolução para a atividade proposta ou apresenta uma resolução em que a estratégia é inadequada.	O aluno apresenta uma resolução para a atividade proposta, mas com muitas incorreções. Não utiliza corretamente as técnicas de pesquisa, nem segue um método para a realização do trabalho, Não trata a informação recolhida nas pesquisas on-line de forma correta.	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza algumas das técnicas de pesquisa corretamente seguindo um método para a realização do trabalho. A informação recolhida nas pesquisas on-line nem sempre é tratada corretamente.	O aluno apresenta uma resolução da atividade proposta, utiliza as técnicas de pesquisa corretamente seguindo um método para a realização do trabalho. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line de forma correta.	O aluno apresenta uma ou mais formas de resolução da atividade proposta, utiliza as técnicas de pesquisa corretamente, seguindo um método para a realização do trabalho. Trata a informação recolhida nas pesquisas on-line e utiliza-as de forma correta.
	Comunicar e colaborar	O aluno não identifica, seleciona e utiliza novos meios e	O aluno tem grandes dificuldades em identificar, selecionar e utilizar novos meios e	O aluno nem sempre identifica, seleciona e utiliza novos meios e aplicações que permitem a	O aluno identifica, mas nem sempre seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que	O aluno identifica, seleciona e utiliza corretamente novos meios e aplicações que permitem a

		aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Recusa-se a apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	aplicações que permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Tem grandes dificuldades em apresentar e partilhar com os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha com algumas incorreções os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	permitem a colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	colaboração e a comunicação síncrona e assíncrona; Apresenta e partilha corretamente os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.
--	--	--	--	--	---	---