

Quadro I – Domínio dos Conhecimentos e Capacidades

ORGANIZADOR Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
Tecnologia e Sociedade	- Compreender o papel da sociedade e do processo histórico no desenvolvimento e uso da tecnologia, assim como os seus efeitos culturais, sociais e ecológicos. - Distinguir as diferenças entre medidas sociais e soluções tecnológicas para os problemas que afetam a sociedade. - Analisar os efeitos das práticas tecnológicas na qualidade de vida da sociedade e do ambiente, enumerando os princípios básicos de um consumidor informado.	- Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - Analisar criticamente a vida comunitária e social - Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro. (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)
Processos Tecnológicos	- Distinguir os objetos técnicos dos restantes objetos, sendo capaz de conhecer e caracterizar o ciclo de vida dos objetos tecnológicos e enumerar os principais fatores que influenciam a sua conceção, escolha e uso. - Organizar informação potencialmente útil na abordagem de problemas técnicos simples, obtida a partir de fontes diversas.	- Identificar fontes; - Localizar e processar informação; - Elaborar documentos técnicos; - Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; - Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; - Registo de observação de contextos tecnológicos; - Utilização de ferramentas digitais.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológicos	- Compreender os sistemas técnicos necessários para a produção e aplicação da energia alternativa como fonte produtora de trabalho. - Identificar as principais características das grandes famílias dos materiais, comparando as suas características, segundo as suas áreas de aplicação específica. - Identificar a presença de uma grande variedade de estruturas resistentes no meio envolvente, reconhecendo a diversidade de soluções técnicas aplicadas. - Utilizar as tecnologias da informação e comunicação.	- Protótipos; modelos de construção e simulação; - Montagens experimentais; - Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - Realizar textos relativos a funções específicas; - Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	Ponderação	CrITÉrios	1	2	3	4	5
Investigação	5 %	Capacidade de aplicação dos conhecimentos apreendidos	O aluno não apresentou nenhum elemento de capacidade de aplicação dos conhecimentos apreendidos.	O aluno não utilizou, para o desenvolvimento do seu projeto, os elementos/conhecimentos investigados.	O aluno apreendeu embora tenha apenas reproduzido/copiado os elementos investigados.	O aluno apreendeu, questionou, adaptou e aplicou os elementos investigados de forma relevante.	O aluno apreendeu, questionou, adaptou e aplicou os elementos investigados de forma muito relevante.
Projeto	30 %	Criatividade	O aluno não evidenciou criatividade no desenvolvimento do seu projeto.	O aluno evidenciou pouca criatividade no desenvolvimento do seu projeto.	O aluno evidenciou alguma criatividade no desenvolvimento do seu projeto.	O aluno evidenciou criatividade no desenvolvimento do seu projeto.	O aluno evidenciou muita criatividade no desenvolvimento do seu projeto.
		Criação e representação de propostas alternativas	O aluno não apresentou nenhuma solução para o problema.	O aluno apresentou apenas uma solução para o problema.	O aluno apresentou um conjunto pouco adequado de propostas de solução para o problema.	O aluno apresentou um conjunto relevante adequado de propostas de solução para o problema.	O aluno apresentou um conjunto adequado de propostas de solução para o problema muito relevante.
		Aplicação de regras e métodos de trabalho	O aluno não evidenciou uma aplicação das regras e métodos de trabalho adequados ao projeto desenvolvido.	O aluno evidenciou uma aplicação muito limitada das regras e métodos de trabalho adequados ao projeto desenvolvido.	O aluno faz uma aplicação parcial das regras e métodos de trabalho.	O aluno faz uma aplicação correta das regras e métodos de trabalho.	O aluno faz uma aplicação muito correta das regras e métodos de trabalho.
Realização	65 %	Coerência formal (composição, equilíbrio, forma, etc.)	O aluno não apresentou nenhum projeto.	O projeto apresentado denotou muitas incorreções	O projeto apresentado denotou algumas incorreções	O projeto apresentado evidenciou coerência formal.	O projeto apresentado evidenciou coerência muito formal.
		Rigor na utilização de técnicas e procedimentos	O aluno não apresentou nenhum rigor na utilização de técnicas e procedimentos.	O projeto revelou incorreções técnicas relevantes.	O aluno revelou dificuldades no domínio das técnicas e procedimentos.	O aluno registou com rigor, correção e expressividade as técnicas e procedimentos.	O aluno registou com muito rigor, correção e expressividade as técnicas e procedimentos.
		Organização e cuidado com o plano de trabalho	O aluno não apresentou nenhuma organização e cuidado com o plano de trabalho.	O projeto denotou muito descuido.	O projeto denotou algum descuido.	O projeto evidenciou organização e cuidado.	O projeto evidenciou muita organização e cuidado.
		Autonomia no trabalho individual	O aluno não desenvolveu o projeto.	O aluno desenvolveu o projeto não demonstrando autonomia.	O aluno desenvolveu o projeto demonstrando alguma autonomia.	O aluno desenvolveu o projeto de forma autónoma.	O aluno desenvolveu o projeto de forma muito autónoma.

Domínio das Atitudes e Valores – refletido em cada unidade de trabalho						
Integrado nas unidades de trabalho	A capacidade de iniciativa, a participação e envolvimento no trabalho proposto e a integração interpessoal	O aluno não se envolveu no trabalho proposto e não demonstrou iniciativa.	O aluno envolveu-se pouco no trabalho proposto e desenvolveu o mesmo com pouca iniciativa.	O aluno envolveu-se no trabalho proposto e desenvolveu o mesmo com alguma iniciativa.	O aluno envolveu-se no trabalho proposto e desenvolveu o mesmo com iniciativa.	O aluno envolveu-se no trabalho proposto e desenvolveu o mesmo com bastante iniciativa.
	O conhecimento e observância dos cuidados de segurança e de responsabilidade ecológica	O aluno não demonstrou conhecimento e observância dos cuidados de segurança e de responsabilidade ecológica.	O aluno demonstrou pouco conhecimento e observância dos cuidados de segurança e de responsabilidade ecológica.	O aluno aplicou alguns princípios de conhecimento e observância dos cuidados de segurança e de responsabilidade ecológica.	O aluno conhece e aplicou princípios de segurança e responsabilidade ecológica.	O aluno conhece e aplicou muito bem os princípios de segurança e responsabilidade ecológica.
	Atitude crítica	O aluno não teve atitude crítica.	O aluno teve pouca atitude crítica.	O aluno avaliou, sem fundamentação, a solução encontrada.	O aluno avaliou, de forma fundamentada, a solução encontrada relacionando-a com o problema proposto.	O aluno avaliou, de forma muito fundamentada, a solução encontrada relacionando-a com o problema proposto.

A abordagem metodológica da disciplina considera a utilização da Metodologia Projetual: Investigação, Projeto, Realização.

Definidas as articulações entre as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno, as diversas abordagens serão efetuadas no decurso do ano letivo, ajustando-se às características do coletivo de cada turma e, sempre que possível, buscando dar resposta às necessidades individuais dos alunos, estando esta abordagem sempre condicionada ao número de discentes por turma e às características intrínsecas de cada aluno dentro do coletivo.