

Departamento: Nº 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: Economia C

| Competências | Perfil do Aluno | % |
|--|--------------------------|----|
| <u>Analisar questões relativas à realidade económica mundial</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas; - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas; - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; | (A, B, C, D, G, I) | 50 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; | (A, B, C, D, E, F, G, I) | 35 |
| <u>Consultar, analisar e tratar dados</u> <ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | (A, B, D, E, H, I) | 15 |
| Instrumentos de Avaliação: <ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas de trabalho • Trabalhos individuais e de grupo • Questionários • Apresentações orais • Debates • <i>Role Playing Games</i> (RPGs) • Outros | | |

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | |
|---|---|
| A - Linguagens e textos | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B - Informação e comunicação | G - Bem-estar, saúde e ambiente |
| C - Raciocínio e resolução de problemas | H - Sensibilidade estética e artística |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| E - Relacionamento interpessoal | J - Consciência e domínio do corpo |

Perfis de Mobilização de Conhecimentos

| Domínios | Baixo desempenho | Desempenho próximo do razoável | Desempenho Razoável | Desempenho Bom | Desempenho total |
|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | Nível 1 Insuficiente | Nível 2 Insuficiente | Nível 3 Suficiente | Nível 4 Bom | Nível 5 Muito Bom |
| <p>Analisar questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico</p> <p>Problematizar e debater a globalização e regionalização económica do mundo</p> <p>Comunicar o desenvolvimento e utilização de recursos e atender aos direitos humanos</p> | <p>O aluno não domina</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em analisar questões ao crescimento e desenvolvimento económico. • Revela muitas dificuldades em diferenciar crescimento de desenvolvimento económico. • Revela muitas dificuldades em identificar genericamente as principais diferenças de desenvolvimento entre países e regiões do mundo. • Demonstra muitas dificuldades no recurso a dados estatísticos sobre o comércio internacional. • Demonstra muitas dificuldades em problematizar possíveis reações de culturas não ocidentais à difusão crescente de modelos de comportamento ocidentais. • Demonstra pouca autonomia, curiosidade e espírito crítico na análise à diversidade de estruturas demográficas, na atualidade. • Revela muitas dificuldades em compreender, relacionar e equacionar os problemas económicos e demográficos que os países enfrentam. • Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Raramente participa e coopera de forma responsável e empenhada. | <ul style="list-style-type: none"> • Integra e compreende satisfatoriamente as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico. • Problematiza e debate satisfatoriamente as questões atinentes ao crescimento e desenvolvimento económico. • Demonstra alguma autonomia, curiosidade e espírito crítico. • Comunica e participa na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional de forma regular. • Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Frequentemente participa e coopera de forma responsável e empenhada. | <p>Nível Intermediário</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Integra e compreende sempre as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico. • Problematiza e debate sempre as relações entre crescimento e desenvolvimento económico. • Demonstra sempre curiosidade, autonomia e espírito crítico. • Comunica e participa sempre na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional. • Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma. • Participa e coopera sempre de forma responsável e empenhada. |

Perfis de Realização de Trabalhos Individuais e de Grupo

| Competências | Níveis de Desempenho | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|
| | Nível 1 Insuficiente | Nível 2 Insuficiente | Nível 3 Suficiente | Nível 4 Bom | Nível 5 Muito Bom |
| Aplicação dos conhecimentos | O aluno não se empenha na tarefa proposta | <ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldades no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica, não se empenhando o suficiente para ultrapassá-las. • Revela pouco interesse e nem sempre participa na resolução das situações propostas. • Emprega com pouca eficiência as técnicas aprendidas, revelando pouca autonomia. • Revela pouca originalidade e dificuldades na assimilação e aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra pouca criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma dificuldade, demonstrando pouca iniciativa e espírito crítico. | <ul style="list-style-type: none"> • Mostra algum empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado e participativo, de forma regular, na resolução das situações propostas. • Emprega com alguma eficiência as técnicas aprendidas, revelando alguma autonomia. • Revela alguma originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra alguma criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma facilidade, demonstrando iniciativa e espírito crítico. | Nível Intermediário | <ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado, participativo e sensível a todas as situações propostas. • Emprega com eficiência as técnicas aprendidas, mostrando autonomia. • Revela muita originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra criatividade na realização das tarefas. • Questiona e exprime opiniões pertinentes, demonstrando iniciativa e espírito crítico. |
| Apresentação Oral | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma confusa e pouco estruturada. • Revela dificuldades na articulação e estruturação de ideias e de factos apresentados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada. • Utiliza de forma inadequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma regular e estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta, mas pouco articulados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma correta. • Utiliza geralmente forma adequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta e articulada. • Usa a linguagem verbal e não verbal de forma correta e expressiva. • Utiliza de forma adequada e pertinente o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). |

- Mobilizar diferentes fontes de informação na perspetiva da Economia no conjunto das Ciências Sociais.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Fornecer conceitos básicos da Ciência Económica.• Recolher, tratar e interpretar informação de cariz económico, mobilizando-a na construção de respostas para os problemas estudados.• Contribuir para a compreensão dos factos de natureza económica, integrando-os num contexto social mais <i>lato sensu</i>.• Fomentar a articulação de conhecimentos relativos à realidade social e ecológica.• Contribuir para a compreensão de grandes problemas do mundo atual, a diferentes níveis de análise macro e microeconómica.• Promover o rigor científico e o desenvolvimento do raciocínio, do espírito crítico e da capacidade de intervenção, nomeadamente na interligação e resolução de problemas da economia mundial. |
| <ul style="list-style-type: none">• Aplicar o conhecimento adquirido, o pensamento estratégico e as metodologias de estudo da realidade económica, de forma criativa e construtiva, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do mundo desenvolvido e em desenvolvimento, a diferentes escalas.• Utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.• Compreender a necessidade do respeito pelos direitos humanos.• Promover a relevância da organização económica do tecido empresarial.• Conhecer aspetos relevantes das economias portuguesa e da mundial. |
| <ul style="list-style-type: none">• Saber analisar, interpretar e comunicar ideias, através de documentos em diferentes suportes, tais como: notícias de imprensa, relatórios empresariais, dados estatísticos, documentos audiovisuais e outros, para a construção sumária e detalhada de quadros e gráficos analíticos.• Participar e cooperar de forma crítica e responsável, assertiva e empenhada na realização das tarefas propostas.• Desenvolver a capacidade de discutir ideias, fundamentando-as corretamente e de atender às perspetivas dos outros, desenvolvendo um espírito de tolerância. |