



**Ano Letivo 2025/26**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**



**Departamento: Nº 4 – Ciências Geográficas e Económicas**

**Disciplina: Economia C**

Competências	Perfil do Aluno	%
<b>Analisar questões relativas à realidade económica mundial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• - Adquirir instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas;</li><li>• - Mobilizar instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</li><li>• - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li></ul>	(A, B, C, D, G, I)	<b>50</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica;</li></ul>	(A, B, C, D, E, F, G, I)	<b>35</b>
<b>Consultar, analisar e tratar dados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• - Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet);</li><li>• - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li><li>• - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li><li>• - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li></ul>	(A, B, D, E, H, I)	<b>15</b>
<b>Instrumentos de Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Testes</li><li>• Fichas de trabalho</li><li>• Trabalhos individuais e de grupo</li><li>• Questionários</li><li>• Apresentações orais</li><li>• Debates</li><li>• <i>Role Playing Games</i> (RPGs)</li><li>• Outros</li></ul>		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	
A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo

## Perfis de Mobilização de Conhecimentos

Domínios	Baixo desempenho	Desempenho próximo do razoável	Desempenho Razoável	Desempenho Bom	Desempenho total
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
<b>Analisar questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela muitas dificuldades em analisar questões ao crescimento e desenvolvimento económico.</li> <li>Revela muitas dificuldades em diferenciar crescimento de desenvolvimento económico.</li> <li>Revela muitas dificuldades em identificar genericamente as principais diferenças de desenvolvimento entre países e regiões do mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra e comprehende satisfatoriamente as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico.</li> <li>Problematiza e debate satisfatoriamente as questões atinentes ao crescimento e desenvolvimento económico.</li> <li>Demonstra alguma autonomia, curiosidade e espírito crítico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Integra e comprehende sempre as questões relativas ao crescimento e desenvolvimento económico.</li> </ul>
<b>Problematizar e debater a globalização e regionalização económica do mundo</b>	O aluno não domina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra muitas dificuldades no recurso a dados estatísticos sobre o comércio internacional.</li> <li>Demonstra muitas dificuldades em problematizar possíveis reações de culturas não ocidentais à difusão crescente de modelos de comportamento ocidentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica e participa na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional de forma regular.</li> <li>Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Frequentemente participa e coopera de forma responsável e empenhada.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza e debate sempre as relações entre crescimento e desenvolvimento económico.</li> <li>Demonstra sempre curiosidade, autonomia e espírito crítico.</li> <li>Comunica e participa sempre na construção de gráficos estatísticos relativos ao comércio internacional.</li> </ul>
<b>Comunicar o desenvolvimento e utilização de recursos e atender aos direitos humanos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra pouca autonomia, curiosidade e espírito crítico na análise à diversidade de estruturas demográficas, na atualidade.</li> <li>Revela muitas dificuldades em compreender, relacionar e equacionar os problemas económicos e demográficos que os países enfrentam.</li> <li>Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Raramente participa e coopera de forma responsável e empenhada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.</li> <li>Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma.</li> <li>Participa e coopera sempre de forma responsável e empenhada.</li> </ul>

## Perfis de Realização de Trabalhos Individuais e de Grupo

Competências	Níveis de Desempenho				
	Nível 1 Insuficiente	Nível 2 Insuficiente	Nível 3 Suficiente	Nível 4 Bom	Nível 5 Muito Bom
<b>Aplicação dos conhecimentos</b>	<b>O aluno não se empenha u na tarefa proposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem dificuldades no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica, não se empenhando o suficiente para ultrapassá-las.</li> <li>• Revela pouco interesse e nem sempre participa na resolução das situações propostas.</li> <li>• Emprega com pouca eficiência as técnicas aprendidas, revelando pouca autonomia.</li> <li>• Revela pouca originalidade e dificuldades na assimilação e aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra pouca criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Exprime as suas opiniões com alguma dificuldade, demonstrando pouca iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra algum empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica.</li> <li>• Mostra-se interessado e participativo, de forma regular, na resolução das situações propostas.</li> <li>• Emprega com alguma eficiência as técnicas aprendidas, revelando alguma autonomia.</li> <li>• Revela alguma originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra alguma criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Exprime as suas opiniões com alguma facilidade, demonstrando iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>	<b>Nível Intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica.</li> <li>• Mostra-se interessado, participativo e sensível a todas as situações propostas.</li> <li>• Emprega com eficiência as técnicas aprendidas, mostrando autonomia.</li> <li>• Revela muita originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos.</li> <li>• Demonstra criatividade na realização das tarefas.</li> <li>• Questiona e exprime opiniões pertinentes, demonstrando iniciativa e espírito crítico.</li> </ul>
<b>Apresentação Oral</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma confusa e pouco estruturada.</li> <li>• Revela dificuldades na articulação e estruturação de ideias e de factos apresentados.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada.</li> <li>• Utiliza de forma inadequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma regular e estruturada.</li> <li>• Apresenta ideias e factos de forma correta, mas pouco articulados.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma correta.</li> <li>• Utiliza geralmente forma adequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de forma estruturada.</li> <li>• Apresenta ideias e factos de forma correta e articulada.</li> <li>• Usa a linguagem verbal e não verbal de forma correta e expressiva.</li> <li>• Utiliza de forma adequada e pertinente o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.).</li> </ul>

- Mobilizar diferentes fontes de informação na perspetiva da Economia no conjunto das Ciências Sociais.

- Fornecer conceitos básicos da Ciência Económica.
  - Recolher, tratar e interpretar informação de cariz económico, mobilizando-a na construção de respostas para os problemas estudados.
  - Contribuir para a compreensão dos factos de natureza económica, integrando-os num contexto social mais *lato sensu*.
  - Fomentar a articulação de conhecimentos relativos à realidade social e ecológica.
  - Contribuir para a compreensão de grandes problemas do mundo atual, a diferentes níveis de análise macro e microeconómica.
  - Promover o rigor científico e o desenvolvimento do raciocínio, do espírito crítico e da capacidade de intervenção, nomeadamente na interligação e resolução de problemas da economia mundial.
- 
- Aplicar o conhecimento adquirido, o pensamento estratégico e as metodologias de estudo da realidade económica, de forma criativa e construtiva, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais do mundo desenvolvido e em desenvolvimento, a diferentes escalas.
  - Utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.
  - Compreender a necessidade do respeito pelos direitos humanos.
  - Promover a relevância da organização económica do tecido empresarial.
  - Conhecer aspectos relevantes das economias portuguesa e da mundial.
- 
- Saber analisar, interpretar e comunicar ideias, através de documentos em diferentes suportes, tais como: notícias de imprensa, relatórios empresariais, dados estatísticos, documentos audiovisuais e outros, para a construção sumária e detalhada de quadros e gráficos analíticos.
  - Participar e cooperar de forma crítica e responsável, assertiva e empenhada na realização das tarefas propostas.
  - Desenvolver a capacidade de discutir ideias, fundamentando-as corretamente e de atender às perspetivas dos outros, desenvolvendo um espírito de tolerância.