



Ano Letivo 2025/26
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO



Departamento: Nº 4 – Ciências Geográficas e Económicas

Disciplina: Economia A

| Competências | Perfil do Aluno | % |
|--|---|-----------|
| <u>Analisar questões atinentes à Economia como Ciência Social.</u> <ul style="list-style-type: none">• Mobilizar diferentes fontes de informação na perspetiva da Economia no conjunto das Ciências Sociais.• Fornecer conceitos básicos da Ciência Económica.• Recolher, tratar e interpretar informação de cariz económico, mobilizando-a na construção de respostas para os problemas estudados.• Contribuir para a compreensão dos factos de natureza económica, integrando-os num contexto social mais <i>lato sensu</i>.• Fomentar a articulação de conhecimentos relativos à realidade social.• Contribuir para a compreensão de grandes problemas do mundo atual, a diferentes níveis de análise macro e microeconómica.• Promover o rigor científico e o desenvolvimento do raciocínio, do espírito crítico e da capacidade de intervenção, nomeadamente na interligação e resolução de problemas. | (A, B, C, D, G, I) | 55 |
| <u>Problematizar e debater a dimensão económica da realidade social.</u> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar o conhecimento adquirido, o pensamento estratégico e as metodologias de estudo da realidade económica, de forma criativa e construtiva, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.• Utilizar correta e adequadamente a terminologia económica.• Compreender normas básicas de contabilização da atividade económica empresarial.• Promover a relevância da organização económica do tecido empresarial.• Conhecer aspectos relevantes das economias portuguesa e da União Europeia. | (A, B, C, D, E, F, G, I) | 30 |
| <u>Comunicar e participar na transversalidade da instrumentalização da análise económica.</u> <ul style="list-style-type: none">• Saber analisar, interpretar e comunicar ideias, através de documentos em diferentes suportes, tais como: notícias de imprensa, relatórios empresariais, dados estatísticos, documentos audiovisuais e outros, para a construção sumária e detalhada de quadros e gráficos analíticos.• Participar e cooperar de forma crítica e responsável, assertiva e empenhada na realização das tarefas propostas.• Desenvolver a capacidade de discutir ideias, fundamentando-as corretamente e de atender às perspetivas dos outros, desenvolvendo um espírito de tolerância. | (A, B, D, E, H, I) | 15 |
| Instrumentos de Avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Testes• Fichas de trabalho• Trabalhos individuais e de grupo• Questionários• Apresentações orais• Debates• <i>Role Playing Games</i> (RPGs)• Outros | | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

| | |
|------------------------------|---|
| A - Linguagens e textos | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| B - Informação e comunicação | G - Bem-estar, saúde e ambiente |

| | |
|--|---|
| C - Raciocínio e resolução de problemas | H - Sensibilidade estética e artística |
| D - Pensamento crítico e pensamento criativo | I - Saber científico, técnico e tecnológico |
| E - Relacionamento interpessoal | J - Consciência e domínio do corpo |

Perfis de Mobilização de Conhecimentos

| Domínios | Baixo desempenho | Desempenho próximo do razoável | Desempenho Razoável | Desempenho Bom | Desempenho total |
|---|-------------------------|--|--|-------------------------|---|
| | Nível 1 Insuficiente | Nível 2 Insuficiente | Nível 3 Suficiente | Nível 4 Bom | Nível 5 Muito Bom |
| Analizar questões atinentes à Economia como Ciência Social. | | | | | |
| Problematizar e debater e debater a dimensão económica da realidade social. | | | | | |
| Comunicar e participar na transversalidade da instrumentalização da análise económica. | | | | | |
| O aluno não domina | | <ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em integrar a Economia no universo das demais Ciências Sociais. • Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater a Ciência Económica na resolução de problemas sociais. <ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em utilizar correta e adequadamente a terminologia económica. • Demonstra pouca autonomia, curiosidade e espírito crítico. <ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em analisar, comunicar e participar em Economia. • Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Revela pouca evolução na aprendizagem. • Raramente participa e coopera de forma responsável e empenhada. | <ul style="list-style-type: none"> • Integra e comprehende satisfatoriamente o lugar da Economia no âmbito das Ciências Sociais. • Problematiza e debate a Ciência Económica na resolução de problemas sociais. • Demonstra alguma autonomia, curiosidade e algum espírito crítico. <ul style="list-style-type: none"> • Comunica e participa na construção de cenários micro e macroeconómicos de forma regular. • Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Frequentemente participa e coopera de forma responsável e empenhada. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> • Integra e comprehende sempre o lugar da Economia no seio das Ciências Sociais. • Problematiza e debate sempre a Ciência Económica e as suas interrelações, na resolução de problemas sociais. • Demonstra sempre curiosidade, autonomia e espírito crítico. • Comunica e participa sempre na construção de cenários micro e macroeconómicos. • Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. • Revela grande evolução na aprendizagem e capacidade para trabalhar de forma autónoma. • Participa e coopera sempre de forma responsável e empenhada. |
| | | | | | |

Perfis de Realização de Trabalhos Individuais e de Grupo

| Competências | Níveis de Desempenho | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
| | Nível 1 Insuficiente | Nível 2 Insuficiente | Nível 3 Suficiente | Nível 4 Bom | Nível 5 Muito Bom |
| Aplicação dos conhecimentos | O aluno não se empenhou na tarefa proposta | <ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldades no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica, não se empenhando o suficiente para ultrapassá-las. • Revela pouco interesse e nem sempre participa na resolução das situações propostas. • Emprega com pouca eficiência as técnicas aprendidas, revelando pouca autonomia. • Revela pouca originalidade e dificuldades na assimilação e aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra pouca criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma dificuldade, demonstrando pouca iniciativa e espírito crítico. | <ul style="list-style-type: none"> • Mostra algum empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado e participativo, de forma regular, na resolução das situações propostas. • Emprega com alguma eficiência as técnicas aprendidas, revelando alguma autonomia. • Revela alguma originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra alguma criatividade na realização das tarefas. • Exprime as suas opiniões com alguma facilidade, demonstrando iniciativa e espírito crítico. | Nível Intermédio | <ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e capacidade no tratamento, análise, interpretação e comunicação da informação económica. • Mostra-se interessado, participativo e sensível a todas as situações propostas. • Emprega com eficiência as técnicas aprendidas, mostrando autonomia. • Revela muita originalidade e capacidade de assimilar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos. • Demonstra criatividade na realização das tarefas. • Questiona e exprime opiniões pertinentes, demonstrando iniciativa e espírito crítico. |
| Apresentação Oral | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma confusa e pouco estruturada. • Revela dificuldades na articulação e estruturação de ideias e de factos apresentados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada. • Utiliza de forma inadequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma regular e estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta, mas pouco articulados. • Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma correta. • Utiliza geralmente forma adequada o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). | | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de forma estruturada. • Apresenta ideias e factos de forma correta e articulada. • Usa a linguagem verbal e não verbal de forma correta e expressiva. • Utiliza de forma adequada e pertinente o material de apoio (notícias de imprensa, relatórios empresariais, etc.). |