

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE À AVALIAÇÃO
Apropriação e reflexão 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os princípios teóricos e os conceitos associados à Geometria Descritiva. • Conhece e distingue os diferentes métodos geométricos e processos construtivos. • Perceciona e visualiza no espaço as formas e as suas posições relativas 	INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA 2.REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano) 2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros; Rebatimentos 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos	Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Responsável e Autônomo (B, C, D, E, F) Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I) Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)	Testes Questões- aula Fichas de trabalho (resolução de exercícios ou relatórios de processos) Trabalho de aula ou decorrente dela Registos de observação em aula Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia
Interpretação e comunicação 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta enunciados de problemas e formula hipóteses de resolução. • Descreve verbalmente raciocínios e procedimentos utilizados na resolução de problemas geométricos. • Descreve graficamente situações-problema recorrendo a diferentes códigos de representação. • Utiliza vocabulário específico da geometria descritiva. 			
Representação 70%	<ul style="list-style-type: none"> • Representa entidades/situações geométricas utilizando códigos de representação estudados. • Resolve situações-problema utilizando métodos geométricos e processos construtivos adequados. • Utiliza as convenções gráficas e as notações usuais aplicáveis. • Executa traçados com rigor e qualidade expressiva. 			

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
18 – 20	14 – 17	10 – 13	8 – 9	0 – 7
O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu quase a totalidade as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas das AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno não adquiriu ainda as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, de forma significativamente criativa e inovadora	O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	O aluno aplicou com dificuldade as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	O aluno não conseguiu ainda aplicar AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais
O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu frequentemente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu com dificuldade uma postura parcialmente comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras