

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	CONTEÚDOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO DE SUPORTE À AVALIAÇÃO
<b>D1</b> <b>Apropriação e reflexão</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecer</b> os princípios teóricos e os conceitos associados à Geometria Descritiva.</li> <li>• <b>Conhecer e distinguir</b> os diferentes métodos geométricos e processos construtivos.</li> <li>• <b>Percecionar e visualizar</b> no espaço as formas e as suas posições relativas</li> </ul>	<b>2.</b> Representação Diédrica <b>2.9</b> Métodos Geométricos Auxiliares I <b>2.10.</b> Figuras planas II <b>2.11.</b> Paralelismo <b>2.12.</b> Perpendicularidade e Ortogonalidade <b>2.13.</b> Representação de Sólidos II <b>2.14.</b> Interseção de Retas de Perfil com Planos <b>2.15</b> Métodos Geométricos Auxiliares II <b>2.16.</b> Figuras planas III <b>2.17.</b> Sólidos III <b>2.18.</b> Secções <b>2.19.</b> Interseções de retas com sólidos <b>2.20.</b> Planos Tangentes <b>2.21.</b> Sombras	<b>Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I)</b>  <b>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</b>	<b>Testes</b>  <b>Questões- aula</b>  <b>Fichas de trabalho</b> (resolução de exercícios, testes online ou relatórios de processos)
<b>D2</b> <b>Interpretação e comunicação</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretar</b> enunciados de problemas e <b>formular</b> hipóteses de resolução.</li> <li>• <b>Descrever verbalmente</b> raciocínios e procedimentos utilizados na resolução de problemas geométricos.</li> <li>• <b>Descrever graficamente</b> situações-problema recorrendo a diferentes códigos de representação.</li> <li>• <b>Utilizar</b> vocabulário específico da geometria descritiva.</li> </ul>	<b>2.14.</b> Interseção de Retas de Perfil com Planos <b>2.15</b> Métodos Geométricos Auxiliares II <b>2.16.</b> Figuras planas III <b>2.17.</b> Sólidos III <b>2.18.</b> Secções <b>2.19.</b> Interseções de retas com sólidos <b>2.20.</b> Planos Tangentes <b>2.21.</b> Sombras	<b>Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F)</b>	<b>Relatório/Memória Descritiva</b> sobre exercícios resolvidos  <b>Apresentação oral</b> do relatório
<b>D3</b> <b>Representação</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representar</b> entidades/situações geométricas utilizando códigos de representação estudados.</li> <li>• <b>Resolver</b> situações-problema utilizando métodos geométricos e processos construtivos adequados.</li> <li>• <b>Utilizar</b> as convenções gráficas e as notações usuais aplicáveis.</li> <li>• <b>Executar</b> traçados com rigor e qualidade expressiva.</li> </ul>	<b>3.</b> Representações triédricas <b>3.1.</b> Introdução à Representação Axonométrica <b>3.2.</b> Axonometrias Ortogonais <b>3.3.</b> Axonometrias Clinogonais <b>3.4.</b> Representação Axonométrica de formas bi e tridimensionais	<b>Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)</b>	<b>Organização de sebenta</b> dos resumos essenciais  <b>Registos de observação em aula</b>  Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia

DESCRITORES DE DESEMPENHO				
18 – 20	14 – 17	10 – 13	8 – 9	0 – 7
O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu quase a totalidade as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu as AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno adquiriu algumas das AE e outras previstas no domínio/tema, revelando parcial rigor científico e linguístico	O aluno não adquiriu ainda as AE e outras previstas no domínio/tema, nem demonstrou ainda rigor científico e linguístico
O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, de forma significativamente criativa e inovadora	O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora	O aluno aplicou as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	O aluno aplicou com dificuldade as AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora	O aluno não conseguiu ainda aplicar AE e outras adquiridas a (novas) situações práticas/experimentais
O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu frequentemente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno assumiu com dificuldade uma postura parcialmente comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras	O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das AE e outras