

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

**Departamento: 2 – Germânicas**

**Disciplina: Inglês**

**Ano de Escolaridade: 12º ano**

**Perfil de saída: Nível B2.1/B2.2**

**O aluno deve ser capaz de:** compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade; comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte; exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre temas da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

| Domínios                                    | Ponderação | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descritores do Perfil do aluno                                                           | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competência comunicativa (oralidade)</b> | <b>25%</b> | <b>Compreensão oral (<i>listening</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</li> <li>- interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</li> <li>- compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media;</li> <li>-interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul> | Criativo<br>(A, C, D, J)<br>(a, b, c)                                                    | Testes diagnósticos<br>Testes / Fichas de compreensão do oral / da escrita<br>Grelha de registo de avaliação da oralidade:<br>apresentações orais;<br>respostas orais para as perguntas dos exercícios;<br>exercícios em trabalho de par ou de grupo;<br>participação nas discussões formais e informais; |
|                                             | <b>25%</b> | <b>Produção oral (<i>speaking</i>):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas;</li> <li>- verbalizar perceções, experiências e opiniões;</li> <li>- apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.</li> </ul> <b>Interação oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência</li> </ul>                                                                                                                                                          | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br>(b,c)<br><br>Indagador/investigador<br>(C, D, F, H, I) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Domínios                           | Ponderação                              | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descritores do Perfil do aluno                                                                                                             | Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                         | e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente;<br>- apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (c, d, e)                                                                                                                                  | conversação livre/orientada;<br>diálogos;<br>simulações;<br><i>role playing</i> ;<br>discussão em grande grupo.<br>Grelha de registo de avaliação da escrita:<br>complemento de formulário / questionários;<br>produção de textos / mensagens curtas; |
| Competência comunicativa (escrita) | 25%                                     | <b>Compreensão escrita:</b><br>- Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo;<br>- interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.<br><b>Interação escrita:</b><br>- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.                                                                                                                      |                                                                                                                                            | Autocorreção<br>Grelhas de observação direta: cooperação; participação; responsabilidade; interesse/empenho; autonomia.                                                                                                                               |
|                                    | 25%                                     | <b>Produção escrita:</b><br>- Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário;<br>- elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas;<br>- reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competência Intercultural (1)      | Transversais à competência comunicativa | - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;<br>- manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;<br>- relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;<br>- demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;<br>- desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;<br>- alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. | Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) (d, e)<br><br>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) (a, b,)<br><br>Questionador |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Domínios                           | Ponderação | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descritores do Perfil do aluno                                                                                                                     | Instrumentos de Avaliação                                                                     |
|------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competência Estratégica (2)</b> |            | <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b><br/>           Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e em grupos</b><br/>           - Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas;<br/>           - interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo;<br/>           - planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b><br/>           - Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;<br/>           - demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;<br/>           - contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente</b><br/>           - Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;<br/>           - demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;<br/>           - contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b><br/>           - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b><br/>           - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> | <p>(A, F, G, I, J)<br/>(a, b, c, d, e)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)<br/>(a, c, d, e)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> | <p>Documentos de autoavaliação: portefólio; diários de aprendizagem; grelhas de produção.</p> |

| Domínios | Ponderação | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descritores do Perfil do aluno | Instrumentos de Avaliação |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|          |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades;</li> <li>- demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes;</li> <li>- realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.</li> </ul> |                                |                           |

#### CONTEXTUALIZAÇÃO:

1. Os critérios de avaliação têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às **Aprendizagens Essenciais** e ao **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

2. A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de competências-chave do perfil dos alunos consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver:

#### Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória / Competências chave:

**A.** Linguagens e textos. **B.** Informação e comunicação. **C.** Raciocínio e resolução de problemas. **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E.** Relacionamento interpessoal. **F.** Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G.** Bem-estar e saúde **H.** Sensibilidade estética e artística. **I.** Saber técnico e tecnologias. **J.** Consciência e domínio do corpo.

Valores: Todos os aprendentes devem ser encorajados, nas atividades escolares a desenvolver e a por em prática valores:

**a.** Responsabilidade e Integridade **b.** Excelência e exigência **c.** Curiosidade, reflexão e inovação **d.** Cidadania e participação **e.** Liberdade

(1) Reconhecer realidades interculturais distintas.

(2) Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.

## Descritores de desempenho:

| Níveis de desempenho                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                            | Insuficiente (1 a 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Insuficiente (5 a 9)                                                                   | Suficiente (10 a 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bom (14 a 17)                                                                | Muito bom (18 a 20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Compreensão oral (<i>listening</i>)</b>          | O aluno revela dificuldades muito elevadas em compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno revela algumas dificuldades em compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno revela grande facilidade em compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. |
| <b>Produção/ interação orais (<i>speaking</i>):</b> | O aluno revela dificuldades muito elevadas em exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada; Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e                                                                                                                                                       | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno revela algumas dificuldades em exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada; Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos                                                                                                                                                                                 | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno revela grande facilidade em exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada; Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e                                                                                                                                                       |

| Níveis de desempenho                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínios                                                  | Insuficiente (1 a 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Insuficiente (5 a 9)                                                                   | Suficiente (10 a 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom (14 a 17)                                                                | Muito bom (18 a 20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                           | discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        | previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              | discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Compreensão escrita / Interação escrita (reading):</b> | O aluno revela dificuldades muito elevadas em ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno revela algumas dificuldades em ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno revela grande facilidade em ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. |
| <b>Produção escrita (writing):</b>                        | O aluno revela dificuldades muito elevadas em elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.                                                                                                                                                          | O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente. | O aluno revela algumas dificuldades em elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.                                                                                                                                                          | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom | O aluno revela grande facilidade em elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.                                                                                                                                                          |

Coordenadora do Departamento 2  
Isabel Marques