

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA	Saber científico, técnico e tecnológico	Os alunos compreendem o processo histórico, situam e caracterizam aspetos relevantes da história de Portugal, da Europa e do Mundo. Os alunos identificam a multiplicidade de fatores e a importância da ação de indivíduos ou de grupos nos fenómenos históricos. Os alunos relacionam a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações, dinâmicas e analogias/especificidades.	70%	Testes de avaliação Fichas de trabalho (individuais/grupo) Apresentação de guiões de trabalho prático Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo Questionários orais / interação na aula Observação Direta Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese Registos de observação direta em sala de aula
DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS,				

	Relacionamento interpessoal e autonomia	<p>Os alunos situam cronológica e espacialmente acontecimentos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.</p>	5%	
		<p>Os alunos trabalham em equipa, são tolerantes à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.</p> <p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos estabelecem objetivos, planos e projetos e são autónomos na sua concretização, revelando confiança e persistência.</p>	5%	

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO – 10ºANO

Níveis de desempenho							
Menção		Insuficiente			Suficiente	Bom	Muito Bom
Escala		0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados, não compreende o processo histórico e não caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revela muitas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia pouco conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando algumas dificuldades na compreensão do processo histórico e/ou na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia algum conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando alguma compreensão do processo histórico e/ou caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados, revelando muito boa compreensão do processo histórico e caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.
		O aluno não identifica os fatores nem a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela muitas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela algumas dificuldades em identificar os fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela algum domínio na identificação dos fatores e/ou a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.	O aluno revela muito bom domínio na identificação dos fatores e a ação de indivíduos ou grupos, relativamente aos fenómenos históricos.
		O aluno não relaciona a história de Portugal com a	O aluno revela muitas dificuldades em relacionar a	O aluno revela algumas dificuldades em	O aluno revela algum domínio da capacidade de	O aluno revela bom domínio da capacidade de	O aluno revela muito bom domínio da

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		história europeia e mundial e não distingue as suas articulações.	história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e/ou em distinguir as suas articulações.	relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.	capacidade de relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial e em distinguir as suas articulações.
	Informação, linguagem e comunicação	<p>O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa, não compreende, não interpreta nem expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno não pesquisa de forma autónoma informação para assuntos em estudo, nem manifesta sentido crítico na sua seleção.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.</p>	<p>O aluno revela algumas dificuldades no domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, na compreensão, interpretação e na expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.</p> <p>O aluno revela algumas dificuldades na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.</p>	<p>O aluno revela algum domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.</p> <p>O aluno revela algum domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e/ou na manifestação de sentido crítico na sua seleção.</p>	<p>O aluno revela bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.</p> <p>O aluno revela bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.</p>	<p>O aluno revela muito bom domínio da leitura e da escrita da língua portuguesa, da compreensão, interpretação e da expressão de factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente quer por escrito.</p> <p>O aluno revela muito bom domínio na pesquisa autónoma de informação para assuntos em estudo e na manifestação de sentido crítico na sua seleção.</p>

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não distingue informação implícita e explícita, nem os respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela muitas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algumas dificuldades na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno revela algum domínio na distinção entre informação implícita e explícita e/ou nos seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.	O aluno domina muito bem a distinção entre informação implícita e explícita e os seus respetivos limites para o conhecimento do passado.
		O aluno não elabora nem comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, e não utiliza com segurança os conceitos da disciplina de História.	O aluno revela muitas dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela dificuldades na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou na utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno revela algum domínio da elaboração e da comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e/ou da utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.	O aluno domina muito bem a elaboração e a comunicação, com correção linguística e de forma criativa, de sínteses de assuntos estudados, e a utilização com segurança dos conceitos da disciplina de História.

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A	Pensamento crítico e criativo	O aluno não problematiza as relações entre o passado e o presente e não interpreta mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela muitas dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela dificuldades na problematização das relações entre o passado e o presente e/ou na interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno revela algum domínio da problematização das relações entre o passado e o presente e/ou da interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.	O aluno domina muito bem a problematização das relações entre o passado e o presente e a interpretação do mundo atual à luz dessas relações.
		O aluno não mobiliza o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela muitas dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela dificuldades na mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno revela alguma mobilização do conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e/ou para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	O aluno mobiliza muito bem o conhecimento das realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
		O aluno não situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e não os relaciona	O aluno revela muitas dificuldades em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e	O aluno revela dificuldades em situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos	O aluno situa às vezes cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e/ou	O aluno situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes e	O aluno situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos

ÁREAS DE COMPORTAMENTO		com os contextos em que ocorreram.	processos relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	relevantes e/ou em relacioná-los com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os às vezes com os contextos em que ocorreram.	relaciona-os bem com os contextos em que ocorreram.	relevantes e relaciona-os muito bem com os contextos em que ocorreram.
	Relacionamento interpessoal e autonomia	O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno não trabalha em equipa, de cooperar, de partilhar e de colaborar e não é tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, não compreendendo as formas nem a importância de participar na sociedade	O aluno raramente manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades. O aluno revela muitas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de participar na sociedade	O aluno muitas vezes manifesta um comportamento inadequado, desrespeita as regras da sala de aula e raramente participa nas atividades. O aluno revela algumas dificuldades em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela alguma facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e/ou em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e/ou em compreender as formas e a importância de	O aluno manifesta muitas vezes um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades. O aluno revela muita facilidade em trabalhar em equipa, em cooperar, em partilhar e colaborar e em ser tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias, e em compreender as formas e a importância de

Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A		O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes e não é capaz de expressar as suas dificuldades nem de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	O aluno tem muitas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	participar na sociedade O aluno tem algumas dificuldades em reconhecer os seus pontos fracos e fortes e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	participar na sociedade O aluno revela alguma facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, e/ou em expressar as suas dificuldades e/ou em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	participar na sociedade O aluno revela facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	participar na sociedade O aluno revela muita facilidade em reconhecer os seus pontos fracos e fortes, em expressar as suas dificuldades e em procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.
		O aluno não estabelece objetivos e planos.	O aluno tem muitas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno tem algumas dificuldades em estabelecer objetivos e planos e/ou é incapaz de ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela alguma facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.	O aluno revela muita facilidade em estabelecer objetivos e planos e em ser autónomo na sua concretização.
		O aluno não é confiante nem persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem muitas dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno tem dificuldades em ser confiante e/ou persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno revela alguma confiança e/ou persistência no seu processo de aprendizagem.	O aluno é confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.	O aluno é muito confiante e persistente no seu processo de aprendizagem.