



**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2025/2026**

**Critérios específicos de avaliação – Ensino Básico**

**Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de HISTÓRIA A - 9º ANO**

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Ponderação	INTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX	Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Os alunos compreendem os aspetos essenciais do processo histórico ao nível político, económico, cultural e social.</p> <p>Os alunos relacionam a organização socioeconómica, político-institucional e as manifestações artísticas de cada período histórico.</p>	70%	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho (individuais/grupo)</p>
	Informação, linguagem e comunicação	<p>Os alunos dominam a leitura e a escrita da língua portuguesa, compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos e pensamentos quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>Mediante orientação, os alunos pesquisam/utilizam recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>Os alunos elaboram e comunicam, oralmente e por escrito, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina.</p>	10%	<p>Apresentação de guiões de trabalho prático</p> <p>Trabalhos de pesquisa orientada individual/pares/grupo</p> <p>Questionários orais / interação na aula</p> <p>Observação Direta</p>

DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	Pensamento crítico e criativo	<p>Os alunos reconhecem o contributo do passado histórico para a actualidade, valorizando o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>Os alunos situam no espaço e no tempo, os factos históricos.</p> <p>Os alunos localizam em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>	10%	<p>Elaboração e/ou análise de mapas, barras cronológicas e esquemas síntese</p> <p>Trabalhos de reconstituição histórica</p>
	Relacionamento interpessoal e autonomia	<p>Os alunos manifestam um comportamento adequado, respeitando as regras da sala de aula e participando nas atividades.</p>	5%	<p>Relatórios de visitas de estudo</p>
		<p>Os alunos são capazes de trabalhar em equipa, interagindo com tolerância à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.</p> <p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e são autónomos e capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e os apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p>	5%	Portefólios

**DESCRITORES DE DESEMPENHO**  
**HISTÓRIA – ENSINO BÁSICO – 9ºANO**

<b>Níveis de desempenho</b>					
<b>Menção</b>	<b>Insuficiente</b>		<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Escala</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ÁREAS</b>  Saber científico, técnico e tecnológico.	O aluno não evidencia conhecimento dos conteúdos lecionados ou evidencia muito pouco conhecimento.  O aluno não relaciona ou relaciona muito pouco as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno evidencia conhecimento de alguns dos conteúdos lecionados.  O aluno relaciona com falhas as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno evidencia muito bom conhecimento dos conteúdos lecionados.  O aluno relaciona muito bem as dimensões socioeconómica, político-institucional e artística dos conteúdos estudados.
	O aluno não domina a leitura e a escrita da língua portuguesa ou revela muitas dificuldades.  O aluno não comprehende, não interpreta nem expressa, oralmente e por escrito, factos, opiniões, conceitos e pensamentos ou revela muitas dificuldades.		O aluno domina, com falhas, a leitura e/ou a escrita da língua portuguesa.  O aluno comprehende, interpreta e/ou expressa oralmente e/ou por escrito com falhas, factos, opiniões, conceitos e pensamentos.		O aluno domina muito bem a leitura e a escrita da língua portuguesa.  O aluno revela muito boa comprehensão, interpretação e expressão oral e escrita de factos, opiniões, conceitos e pensamentos.

<b>ÁREAS DE COMPENCIA</b>	<p>O aluno não pesquisa/utiliza recursos/fontes históricas de tipologia diversa ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não elabora nem comunica com correção linguística sínteses de assuntos estudados ou revela muitas dificuldades.</p> <p>O aluno não domina nem utiliza de forma correta o vocabulário específico da disciplina.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno pesquisa/utiliza com falhas recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno revela algumas falhas na elaboração e/ou na comunicação, com correção linguística, de sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina com algumas falhas o vocabulário específico da disciplina e esforça-se em utilizá-lo.</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno pesquisa/utiliza muito bem recursos/fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>O aluno elabora muito bem e comunica com muito boa correção linguística, sínteses de assuntos estudados.</p> <p>O aluno domina muito bem o vocabulário específico da disciplina e utiliza-o com correção.</p>
	<p>O aluno não reconhece o contributo do passado histórico para a atualidade, nem valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno não situa no espaço e no tempo, os factos históricos nem localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece, com algumas falhas, o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa, com algumas falhas, no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>		<p>O aluno reconhece muito bem o contributo do passado histórico para a atualidade, e valoriza o património histórico, cultural, nacional, regional e local.</p> <p>O aluno situa muito bem no espaço e no tempo, os factos históricos e localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.</p>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</b> Relacionamento interpessoal e autonomia	O aluno não manifesta um comportamento adequado, não respeita as regras da sala de aula e não participa nas atividades.  O aluno não trabalha em equipa. Não é tolerante à diversidade de pontos de vista nem ao confronto de ideias.  O aluno não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não procura ajuda e apoio.  O aluno não é autónomo nem persistente no seu processo de aprendizagem.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	O aluno manifesta um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e por vezes participa nas atividades.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	O aluno manifesta sempre um comportamento adequado, respeita as regras da sala de aula e participa nas atividades.
			O aluno trabalha em equipa, mas nem sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.		O aluno trabalha em equipa sempre de forma empenhada e relevante. É tolerante à diversidade de pontos de vista e ao confronto de ideias.
			O aluno reconhece alguns dos seus pontos fracos. Às vezes procura ajuda e apoio.		O aluno reconhece sempre os seus pontos fracos e fortes. Procura sempre ajuda e apoio.
			O aluno é algumas vezes autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.		O aluno é sempre autónomo e persistente no seu processo de aprendizagem.