



DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES – Grupo 410 - Ano letivo 2025/2026

Critérios específicos de avaliação – Ensino Secundário

Descritores dos perfis de aprendizagens específicas de PSICOLOGIA B - 12º ANO

Domínio das aprendizagens	Competências a desenvolver	Ponderação		Áreas de competência do Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
		Parcial	Total		
Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina	<ul style="list-style-type: none">- Compreende a complexidade da análise psicológica do comportamento humano.- Compreende a relevância dos processos biológicos, mentais e sociais para a caracterização do comportamento humano.- Valoriza a importância da Psicologia para a promoção do conhecimento de si e dos outros, numa perspetiva flexível e tolerante perante a diversidade das conceções do real.- Mobiliza conhecimentos, capacidades e atitudes para refletir sobre si próprio e sobre a sua relação com os outros.- Utiliza a metodologia da narrativa de histórias de vida, em abstrato e em concreto, apelando a vivências próprias e comuns à espécie humana.- Revela um pensamento crítico e autónomo.	35%	100%	<ul style="list-style-type: none">- Conhecedor/sabedor/culto e informado (A, B, G, I, J)- Criativo (A, C, D, J)- Crítico/Analítico (A, B, C, D)- Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)- Questionador (A, F, G, I, J)- Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)- Comunicador (A, B, D, E, H)- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho- Questões de aula- Relatórios de aula- Sínteses- Testes sumativos- Grelha de observação das intervenções em sala de aula- Fichas de auto e heteroavaliação- Feedback- Grelha de observação da participação oral

Tratamento da Informação, utilização de fontes e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa de forma orientada, mas autónoma, individualmente ou em grupo, informação relevante sobre os assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção dos conteúdos, bem como no seu tratamento e utilização. - Analisa informação de carácter científico sobre os conteúdos tratados, individualmente ou em grupo, identificando a posição expressa pelos seus autores e tomado-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços próprios das ciências humanas. - Utiliza corretamente a língua portuguesa nos domínios escrito e oral, respeitando o vocabulário específico da disciplina. 	30%		<ul style="list-style-type: none"> - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Questionador (A, F, G, I, J) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos escritos (<i>individual, de pares ou de grupo</i>) - Apresentações orais - Grelha de observação das apresentações orais dos trabalhos
--	--	-----	--	--	---

DESCRITORES POR DOMÍNIO, PERFIS DE APRENDIZAGEM E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Domínios	Nível 5 (18-20)	Nível 4 (14-17)	Nível 3 (10-13)	Nível 2 (8-9)	Nível 1 (1-7)
Aquisição de conhecimentos científicos específicos da disciplina	Identifica e clarifica conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina de forma rigorosa e completa.	Identifica e clarifica com lacunas pontuais conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Usa com imprecisões e lacunas conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Revela dificuldades e lacunas na identificação e clarificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.	Revela muitas dificuldades na identificação de conceitos, factos, teorias ou situações relativas ao contexto da disciplina.
Aplicação de conhecimentos científicos específicos da disciplina	- Relaciona de forma rigorosa e estruturada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma estruturada, mas nem sempre rigorosa, diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza, com lacunas pontuais, conhecimentos em contextos inovadores.	- Relaciona de forma adequada diversas aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza alguns conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela algumas dificuldades em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Mobiliza poucos conhecimentos em contextos inovadores.	- Revela dificuldades significativas em relacionar aprendizagens, numa perspetiva flexível e integradora. Não mobiliza conhecimentos em contextos inovadores.
Comunicação e informação	Pesquisa, seleciona a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta autonomamente, a informação, apresentando-a de forma estruturada, clara e criativa.	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta nem sempre autonomamente, a informação de forma correta, apresentando-a em produtos de qualidade.	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, e interpreta informação, apresentando-a de forma satisfatória.	Pesquisa, recolhe a informação, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes diversas, interpreta e apresenta informação de forma desorganizada e incorreta.	Apresenta muitas dificuldades na pesquisa, recolha, interpretação, organização, apresentação da informação.
	Utiliza a língua portuguesa sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com respeito	Organiza o discurso de forma estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com falhas	Organiza o discurso de forma razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de	Organiza o discurso de forma pouco estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que	Organiza o discurso sem qualquer estruturação, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia que afetam o

	total pelo vocabulário específico da disciplina.	leves, no uso do vocabulário específico da disciplina.	ortografia que não provocam perda de sentido e com falhas frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.	provocam, frequentemente, perda de sentido e com falhas graves e frequentes no uso do vocabulário específico da disciplina.	sentido do discurso, usando o vocabulário específico da disciplina de forma totalmente imprópria.
Produção de trabalhos (individuais ou colaborativos)	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma.</p> <p>Avalia o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura autonomamente as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, com algumas lacunas e imprecisões.</p> <p>Avalia quase sempre o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, algumas vezes com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos, a partir das orientações dadas, e concretiza as fases previstas do trabalho e respetivo cronograma, de forma adequada, mas parcial.</p> <p>Avalia de forma adequada mas incompleta o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, reconhecendo os pontos fortes e os aspetos a melhorar, e procura, com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Estabelece objetivos de forma vaga e imprecisa apesar das orientações, e nem sempre concretiza as fases previstas do trabalho.</p> <p>Apresenta dificuldades em avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, e em procurar as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>	<p>Não estabelece objetivos, não define planos de trabalho nem os concretiza, mesmo com orientação.</p> <p>Não é capaz de avaliar o seu desempenho, o processo e o produto do trabalho, nem procura, mesmo com apoio, as respostas necessárias para atingir os seus objetivos.</p>
Relacionamento Interpessoal e Autonomia	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível muito elevado.	Revela autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si) a um nível adequado.	Revela alguma autonomia na execução de tarefas e apresenta atitudes de alguma colaboração, cooperação, tolerância e respeito (pelos outros e por si).	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.	Revela algumas dificuldades em ser autónomo e em estabelecer um relacionamento com os outros baseado na colaboração, cooperação, tolerância e respeito.